

Утверждено: 
ИП Мендыгазиева частный Ясли-сад «Айлин»
заведующая А.З.Абуева



Согласовано: 
ИП Мендыгазиева частный Ясли-сад «Айлин»
методист Н.В.Шевер

**Перспективное планирование по развитию речи и звукопроизношению
средняя группа «Гномики» ясли-сад «Айлин»
на 2024-2025 учебный год**

Логопед: Самойлюк Н.А.

сентябрь 1 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №1)</p>	<p><i>И/у «Похлопаем»</i>- воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов, развитие слухового внимания</p>	<p><i>И/у «Что делает?»</i>- формирование грамматического строя речи, обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения.</p>	<p><i>И/у «Что, где?»</i>- Уточнение и обогащение словаря. Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из.</i></p>	<p><i>И/у «Покажи, где?»</i> - закреплять представления о видах транспорта, учить показывать транспорт, Учить определять местонахождение транспорта (где машина? Внизу. Машина едет по дороге. Самолет наверху. Самолет летает в небе и т.п.)</p>	<p><i>И/у «Мой, моя»</i>- формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительным и мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.</p>	<p><i>И/у «Возьми и подними»</i>- формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать пространственное восприятие.</p>	<p><i>Р/и «Машины»</i> Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания, выполнять движения по подражанию за логопедом Пальчиковая гимнастика (картотека №1)</p>

сентябрь 2 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, масса ж рук и пальцев</i> (картотека №1)</p>	<p><i>И/у «Что звучит?»</i>-развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна</p>	<p><i>И/у «Отгадай загадку – покажи отгадку»</i> Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию –</p>	<p><i>И/у «Покажи-назови»</i>-формирование активного запаса слов, обозначающих предмет., уточнение представления об особенностях зимы как времени года, закрепление основных изменений, происходящих в неживой и живой природе</p>	<p><i>И/у «Попробуй, составь правильно»</i>-учить составлять фразы по сюжетной картинке из 2-х -3-х слов с предлогом <i>НА</i>. Развивать навыки связной речи.</p>	<p><i>И/у «В гости к игрушкам»</i>-уточнить и расширить словарь по теме, учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать навыки диалогической речи. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней. Вызывать речевую активность детей.</p>	<p><i>И/у «Какой игрушки не стало?»</i> -развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №1) Речедвигательная игра <i>«Гном»</i>-учить выполнять движения по подражанию за педагогом, вслушиваться в речь педагога</p>

сентябрь 3 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи, фонематического слуха (дыхание, голос, дикция)	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>[А] Картинка символ «Девочка качивает куклу» Символ</p> 	<p>А. Г. «Веселый язычок» «Мама кормит птенчика» <i>Цель:</i> выполнять игровое движение, имитирующее открывание клюва у птенчика; активизировать мышцы нижней челюсти. <i>Оборудование:</i> игрушечная птичка с открывающимся клювом. <i>Ход игры:</i> Птенчик весело летал, Птенчик клювик открывал. Вот так, вот так Птенчик клювик открывал. Выполнять движения в соответствии с текстом И/у «Птенчики» Кушать птенчики хотят, Маму ждут, но не шумят, Ротик на замок закрыт. Очень тихо все сидят! Мама зернышко несет. Открывайте шире рот.</p>	<p>И/у «Веселый клубок» <i>Цель:</i> произносить звук [А] на длительном выдохе. <i>Оснащение:</i> клубок из толстых ниток для вязания, короткая и длинная нитки. <i>Ход игры:</i> Отмотайте у клубка с нитками для вязания длинную нитку, не отрывая от клубка. -Какая нитка?» (Длинная.) Затем таким же образом обследовать короткую ниточку, спросив у детей о ее длине. -Нитка волшебная и она любит петь. Если мы проведем пальчиками по длинной нитке, то она будет долго петь: «А-А-А-А-А», а если по короткой ниточке — песенка будет коротенькой: «А-А»</p>	<p>И/у «Алия прыгает по дорожке» <i>Цель:</i> произносить звук [А] в прямом слоге «ап»; попеременно двигать указательный и средний пальцы ведущей руки по горизонтальной плоскости (столу); понимать и употреблять существительные, обозначающие части тела: «Ноги», понимать и использовать в речи глаголы настоящего времени: «идет», «бежит» <i>Оснащение:</i> стол. <i>Ход игры:</i> Маня важно так шагает, (указательный и средний пальцы шагают по столу) Далеко? Сама не знает, (шагают попеременно) По дорожке: «Топ-топ», (шагают) Через кочки — ап. (прыгают — одновременное движение сразу двумя пальцами)</p>	<p>Стихи Напоили мишку чаем, А теперь его качаем, Бай-бай-бай-бай! Спать пора. К нам пришла собачка. Умная собачка, С детками играет, Очень громко лает: -Ав-ав-ав</p>

сентябрь 4 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №2)</p>	<p><i>И/у «Пароход»</i>- развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса. Дети идут по кругу друг за другом, изображают гудение парохода: «У-у-у!» — по сигналу логопеда меняют силу звучания.</p>	<p><i>И/у «Один – много»</i> закреплять и расширять представления о семье, учить правильно образовывать в речи сущ-ные един-го и множ-го числа</p>	<p><i>И/у «На чем едет...?»</i> - формировать понятие о семье, учить показывать членов семьи</p>	<p><i>И/у «Сосчитай»</i> - расширять представления о семье, учить показывать членов семьи</p>	<p><i>И/у «Покатаемся на машинке»</i> - активизировать речь по теме «Семья», уточнить понимание некоторых предлогов. Уточнить и активизировать словарь по теме. Учить вступать в диалог с логопедом и детьми</p>	<p><i>И/у «Посмотри и угадай»</i> - формировать знания о семье. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, связную речь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №2) Речедвигательная игра «Дружная семья» -расширять представления детей о семье Учить внимательно слушать и правильно выполнять движения согласно словесной инструкции. Развивать общую и мелкую моторику</p>

октябрь 1 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи , фонематического слуха (дыхание, голос, дикция)	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>[У]</p> <p>Картинка символ «Волк воет»</p> <p>Символ.</p> 	<p>И/у «Я на дудочке играю» Цель: вытягивать губы вперед ,делать «дудочку», Оснащение: игрушечная дудочка; предметная картинка с ее изображением; сюжетная картинка (пастушок, играющий на дудочке). Ход игры: Я на дудочке играю: «У-у-у, у-у» Всех коровок собираю: «У-у-у! У-у-у!» Вы идите все за мной: «У-у-у! У-у-у!» Скоро мы придем домой: «У-у-у-у»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упр. «Дудочка» Я на дудочке играю, Всех детишек забавляю: «У-у-у-у».. • Игра «Слоненок» Цель: вытягивать губы вперед, «как хобот у слона»; удерживать губы в этом положении несколько секунд; Оснащение: ширма, слон. Ход игры: На слоненка погляжу, Губы хоботком сложу, 	<p>И/у «Осенние листочки» Цель: продолжает развитие правильного ротового (длительного и направленного) выдоха. Оснащение: вырезанные из тонкой бумаги листочки желтого и красного цветов. Ход игры: Стали листики кружиться, Тихо на землю ложиться, Покрывая покрывалом Сквер у нашего окна. Предложите детям сдуть листочки со стола на пол. И/у «Пароход» Пароход гудит: (У-У-У) Скоро к берегу приду!</p>	<p>И/у «Поезд» Цель: правильно и четко произносить звук [У] в звукоподражаниях, словах-восклицаниях. Ход игры: Поезд мчится и шипит, И колесами стучит: «Чу-чу-чу, чу-чу-чу Я стучу, стучу, стучу, Всех на дачу докачу». (дети идут друг за другом, положив обе руки на плечи впереди идущего). И/у «Самолет» Самолет летит, как птица, В синем небе серебрится.</p>	<p>И/у «Злые волки» (фланелеграф или кукольный театр.) На полянке Возле елки Ходят-бродят злые волки Морды задирают Страшно завывают: «У-у-у». И/у «Паровозик» Цель: отчетливо и по возможности долго произносить звук [У]; активизировать в речи слова: «паровоз», «везу», «бегу», «тороплюсь»; следить за согласованием слов в предложении. Оснащение: игрушечный паровозик. Ход игры: Паровозик: «У-у-у! Я бегу к кому, к кому? К Ванечке да Манечке, Я везу им яблочки! У-у-у, у-у-у! Тороплюсь, бегу, бегу Задержаться не могу!» Прочтите рифмовку еще раз, попросив детей помочь вам гудеть, как паровозик</p>

	<i>На слоненка погляжу, Губы трубочкой сложу.</i>		<i>А мотор гудит: «У- у-у, Я пилоту помогу!»</i>	
--	---	--	--	--

октябрь 2 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №3)</i>	<i>И/у «Соберём вместе»- воспитание речевого слуха. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Формирование глагольного словаря: возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i>	<i>И/у «Угостим кукол»- закреплять словарь по теме «фрукты». Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание.</i>	<i>И/у «Мы называем» - развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>фрукты</i></i>	<i>И/у «Для чего нужны?»- расширение предметного словаря по «Фрукты». Формирование обобщающего понятия <i>посуда</i>. Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду мыть, буду резать, буду варить</i> Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.</i>	<i>И/у «Сколько сосчитай?»- развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме «Фрукты». Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i></i>	<i>И/у «Разрезные картинки»- формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из</i>	<i>Р/и «Я иду, иду, иду» - учить детей вслушиваться в рифмованную речь логопеда и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями. Пальчиковая гимнастика (картотека №3)</i>

						отдельных частей.	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

октябрь 3 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи , фонематического слуха (дыхание, голос, дикция)	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>[О] Картинка символ «Зубы болят»</p> 	<p>И/у «Губки, как колесико» <i>Цель:</i> выполнять движения по подражанию, активизирует мышцы губ. <i>Оснащение:</i> игрушечная машинка, зеркало. <i>Ход игры:</i> предложите ребенку покатаь машинку. Обратите внимание на ее колеса. -Какой формы колеса? (Круглые.) - Сделайте свои губки такими же круглыми как колеса у машинки. Предложите детям шепотом произнести звук [О] и посмотреть в зеркало на свои губы, которые стали круглыми и очень похожими на колеса.</p>	<p>И/у «Задуй свечку» <i>Цель:</i> формировать длительный целенаправленный ротовой выдох. <i>Оснащение:</i> картинка «Свечка с огоньком» <i>Ход.</i> Подуть на свечку так, чтобы огонек «затанцевал». При этом плечи не поднимаются, щеки не надуваются, дуть необходимо долго, вдох через нос, выдох через рот</p>	<p>И/у «Сапожки» <i>Цель:</i> четко произносить звук [О] в звукоподражании; сопровождать чтение стихотворения взрослым показом движений руками по тексту <i>Оснащение:</i> предметная картинка (папа в сапожищах, мама в сапогах, ребенок в сапожках). <i>Ход игры:</i> Повторение рифмовки, сопровождая движениями Папа в сапожищах: ТОП-ТОП-ТОП! Мамочка в сапожках: Шлеп-шлеп-шлеп. А я детка – крошка, В маленьких сапожках Быстро по дорожке: Топ - топ-топ-топ!</p>	<p>И/у «Веселятся детки» <i>Цель:</i> выполнять действия в соответствии с текстом, закреплять правильное, четкое произнесение звука [О] в звукоподражаниях. <i>Ход игры:</i> прочтите потешку, выполняя действия по ее содержанию Как у наших у ребят (дети стоят по кругу, топают ногами, приговаривают четко, не торопясь) Ножки весело стучат: «Топ, топ, топ». Мы народ удаленький Хоть и очень маленький. А устанут ножки, Хлопаем в ладошки: «Оп-оп-оп-оп Хлопаем, стараемся Вот как получается.</p>

октябрь 4 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №4)</i></p>	<p><i>И/у «Соберём вместе»- воспитание речевого слуха. Обучение выполнению двухступенчатых инструкций. Формирование глагольного словаря: возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i></p>	<p><i>И/у «Угостим кукол»- закреплять словарь по теме «овощи». Побуждать детей к повторению речевого материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание.</i></p>	<p><i>И/у «Мы называем» - развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>овощи</i></i></p>	<p><i>И/у «Для чего нужны?»- расширение предметного словаря по «овощи». Формирование обобщающего понятия <i>посуда</i>. Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду мыть, буду резать, буду варить</i> Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.</i></p>	<p><i>И/у «Сколько сосчитай?»- развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме «овощи». Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i></i></p>	<p><i>И/у «Разрезные картинки»- формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.</i></p>	<p><i>Р/и «Я иду, иду, иду» - учить детей вслушиваться в рифмованную речь логопеда и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями.</i></p> <p><i>Пальчиковая гимнастика (картотека №4)</i></p>

ноябрь 1 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи , фонематического слуха (дыхание, голос, дикция)	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>[И]</p> <p>Картинка символ «Ослик» Символ</p> 	<p>И/у «Заборчик» <i>Цель:</i> укреплять мышцы губ; улыбаться, показывая зубки и не напрягая губы. <i>Оснащение:</i> счетные палочки, образец заборчика. <i>Ход игры:</i> предложите детям выложить заборчик из палочек. Попросите ребенка «построить заборчик» — поставить верхние зубы на нижнюю губу. Мы построили забор, Чтобы не пробрался вор Игра «Кукла Таня» <i>Цель:</i> внятно, громко, протяжно произносить изолированно звук [И].<i>Оснащение:</i> кукла Таня и картинка с ее изображением. <i>Ход игры:</i> Солнышко проснулось, Щечки коснулось. Таня потянулась, Солнцу улынулась: «И-И» <i>Обратите внимание на громкость и протяжность</i></p>	<p>И/у «Дует в поле ветерок...» <i>Цель:</i> продолжать развивать умение длительно и плавно выдыхать воздух через рот. <i>Оснащение:</i> травка, вырезанная из тонкой зеленой папиросной бумаги, ромашка, сделанная из нескольких материалов (серединка из пробки, листочки — из тонкой папиросной бумаги); букашка (сделана также из двух материалов — туловище из пробки, крылышки из тонкой бумаги). <i>Ход игры:</i> Дует в поле ветерок, На крошечку букашку На травку, на ромашку, И на цветочек кашку. Предложите детям поиграть. Скажите, что они будут ветерками и полетят в поле. Поясните, что ветерки будут</p>	<p>И/у «Ослик» <i>Ослик бегал по дорожке, У него устали ножки. Ослик попросил овса, Закричал: «И-а, и-а!»</i></p>	<p>И/у «Ослик» <i>Цель:</i> правильно произносить звук [И], активизировать в речи <i>Оснащение:</i> игрушки — ослик, картинка <i>Ход игры:</i> Ослик наш такой упрямый – Не идет не в бок, не прямо. Он решил, что может петь. Хвост трубой и ну реветь: «И-и-а-а»</p>

	<i>произнесения, следите за тем, чтобы ребенок произносил звукоподражание на одном выдохе.</i>	дуть не торопясь, сложив губки трубочкой, не надувая щек.		
--	--	---	--	--

ноябрь 2 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №5)	И/у «Шуршащие мешочки» - учить различать на слух неречевые звуки, находить пару, развивать фонематический слух	И/у «Иди-много-ни одного»- побуждать детей к активным высказываниям. Учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, много, ни одного.</i>	И/у «Что, где лежит?»- закрепить понятие «овощи, фрукты», учить различать и называть пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	И/у «Для чего нужны?»- расширение предметного словаря по «Фрукты». Формирование обобщающего понятия <i>посуда.</i> Формирование глагольного словаря: <i>буду есть, буду мыть, буду резать, буду варить</i> Пополнение словаря прилагательными, обозначающим	И/у «Определи правильно»- расширять знания детей об фруктах и овощах, учить рассматривать картинки, показывать, кто где что растет	И/у «Найди по тени»- расширять представления детей об фруктах и овощах, развитие зрительного восприятия и внимания, память	Р/и «Яблоко» учить детей вслушиваться в рифмованную речь логопеда и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями. Пальчиковая гимнастика (картотека №5)

				и основные цвета.			
--	--	--	--	-------------------	--	--	--

ноябрь 3 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи , фонематического слуха (дыхание, голос, дикция)	Развитие общей и мелкой моторики, пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
Звук М Картинки символы «Корова мычит» «Теленок мычит»	И/у «Птенчики хотят есть» <i>Цель:</i> активизировать работу нижней челюсти, открывать и закрывать рот, закрывать губами зубы, не выпячивать вперед нижнюю челюсть. <i>Оснащение:</i> игрушечная мама-птичка и маленькая	И/у «Угадай-ка» <i>Цель:</i> развивать плавный длительный выдох; активизировать мышцы губ <i>Оснащение:</i> карточки с картинками, спрятавшимися за тонкой, разрезанной на полоски бумагой. <i>Ход:</i>	И/у «Чудесный мешочек». Попросите ребенка опустить в мешочек обе руки, нащупать находящуюся в нем игрушку и, не вынимая из мешочка, сказать, кого он взял. Затем попросите ребенка	И/у «Корова и теленок» <i>Цель:</i> произносить звукоподражания правильно, четко и внятно, произносить звукоподражания громко и тихо, соотносить их с игрушкой. <i>Оснащение:</i> игрушечная корова с теленком, картинки с

	<p>игрушечная птичка — птенчик. <i>Ход игры:</i> Мама птенчика любила, Зернышки ему носила. Мама детке говорила: «Ротик шире открывай Ешь скорей и закрывай</p> <p>И/у «Звук [М]» М – нам губы звук смыкает! Звуку голос помогает. Если голос есть – мычанье, Если нет – тогда молчанье</p>	<p>- Угадайте, кто спрятался? -Подуйте -Плечи не поднимайте, щеки не надувайте, воздух через носик набирайте, выдыхайте длительно, плавно, через рот</p>	<p>вытащить эту игрушку позвать игрушку, оставшуюся в мешочке (ребенок производит звукоподражания, протягивая звук [М] высоким или низким голосом).<i>Усложнение:</i> игру проведите еще раз, заменив игрушки на другие: на козу с козленком (звукоподражание «М-М-М-МЭ»), на кошку с котенком (звукоподражание «М-М-М-Мя!»).</p>	<p>их изображением; «Чудесный мешочек». <i>Ход игры:</i> -Корова и теленок разговаривают на своем языке — мычат. Теленок маленький, и он мычит тоненьким голоском, вот так: «М-у-у-у». А мама-корова — большая, и она мычит грубым голосом, вот так: «М-У-У-У!» Вот коровка: «МУ-У, МУ-У-У!» Вторит ей теленок, Маленький ребенок: «Му-у-у, му-у-у!»</p>
--	---	--	---	--

ноябрь 4 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №6)	<i>И/у «Соберём посуду»</i> - воспитание речевого слуха. Обучение выполнению двухступенч	<i>И/у «Чаепитие для кукол»</i> - закреплять словарь по теме. Побуждать детей к повторению речевого	<i>И/у «Мы посуду называем»</i> - развивать навыки фразовой речи. Обогащают	<i>И/у «Для чего нужны?»</i> - расширение предметного словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>посуда</i> . Формирование глагольного	<i>И/у «Сколько ложек?»</i> - развивать навыки фразовой речи. Закреплять словарь по теме. Учить различать количество предметов, способствовать	<i>И/у «Разрезные картинки»</i> - формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ	<i>Р/и «Чайник»</i> - учить детей вслушиваться в рифмованную речь логопеда и запоминать короткий текст;

	атых ин-струкций. Формирование глагольного словаря: <i>возьми, взял, положи, кладешь, кладу.</i>	материала. Развивать фонематическое восприятие. Развивать внимание.	ь актив-ный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия <i>посуда</i>	словаря: <i>буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить.</i> Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета.	усвоению понятий <i>один, два, много, ни одного</i>	представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.	координировать речь с движениями. Пальчиковая гимнастика (картотека №6)
--	--	---	--	---	---	--	--

ноябрь 5 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
Звук П Картинки символы «Самовар кипит»	Артикуляционная гимнастика «Шарик» Артикуляция звука [П]: вначале губы сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха.	И/у «Пароход» <i>Цель:</i> легко, без напряжения смыкать губы и так же легко их размыкать выходящей струей воздуха.	И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха. Различение звуков [П], [П']: п-п-пъ-п-пъ-пъ...; дети	И/у «Подарки» <i>Цель:</i> формирование умений и навыков пространственного различения; определения удаленности предметов.	И/у «Загудел паровоз и вагончики повез» <i>Цель:</i> при помощи взрослого, вызывающего звук [П], внятно

«Маленький чайник кипит»	<p>Упражнение «Звук [П]» Воздух в носик надувайся, «П»- сквозь губы прорывайся! И/у «Дверь хлопает» <i>Цель:</i> легко, без напряжения смыкать губы и так же легко их размыкать выходящей струей воздуха. <i>Ход игры:</i> вспомните с детьми , что на улице холодно и часто завывает вьюга, вот так: «У-у-у». Когда ветер дует, в домах могут хлопать двери вот так: «П-п-п». <i>Ветер сильно задувает, Тучи в небе разгоняет. Двери хлопают во тьме. Вам не страшно в темноте?</i> <i>«Ну, я хоть и маленький, Но зато удаленький!»</i> «Липкие губки» «Мышка»</p>	<p><i>Оснащение:</i> налитая в таз вода, бумажный пароходик. <i>Ход игры:</i> Пароход плывет по речке, В небо выпустив колечки. Предложите ребенку дуть на пароход, произнося звук [П]. И/у «Каша на плите пыхтит: пых-пых- пых!» - развитие речевого дыхания, учить детей произносить на одном выдохе 3-4 слога. Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Па-па-па – на столе крупа. Пы-пы-пы- - нет крупы. Пи-пи-пи – пирожок купи.</p>	хлопают в ладоши, когда слышат звук [П] ;Предметные картинки: пальто, панама, паук, пирамида, петух, пила.	«Логопед ставит на стол игрушки – белку и лису. Затем раздает детям геометрические фигуры разные по цвету, размеру, форме и величине (фрукты, овощи, посуда, одежда, обувь). Детям дается задание разложить предметы на две части: круги и квадраты, треугольники и круги и т.д. Затем круги положить ближе к белке, а квадраты ближе к лисе.	произнести этот звук. <i>Оснащение:</i> игрушечный паровоз с вагончиками. <i>Ход игры:</i> Вот стоит паровоз. Он стоит и гудит «У-у-у, я тебя прокачу. Ты садись, милый мой, Мы поедем с тобой» «П-п-п, п-п-п» — Так колеса стучат, Прокатить тебя хотят.
--------------------------	---	---	--	--	---

декабрь 1 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
Артикуляционная,	И/у «Что звучит?»-	И/у «Что это,	Игра с мячом	Обучать пониманию	И/у «Что делает Айша?»-обучение	И/у «Разложи по порядку»-	Р/и «Каша» - учить детей вслушиваться

<p>дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №7)</p>	<p>развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна. Развитие слухового внимания к неречевым звукам</p>	<p>покажи, скажи»- формирование словаря существительных (<i>посуда, части посуды</i>). Формирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Развитие ассоциативного мышления.</p>	<p>«Есть-пить»- формирование грамматического строя речи, обучение употреблению глаголов: <i>буду пить, буду есть</i>.</p>	<p>пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение «Что где?»</p>	<p>понимать вопросы к сюжетным картинкам. Обучение ответам <i>на</i> вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p>	<p>формирование словаря существительных: <i>посуда</i>. Уточнение представления о величине предметов. Развитие зрительного восприятия.</p>	<p>в рифмованную речь воспитателя и запоминать короткий текст; координировать речь с движениями.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (картотека №7)</p>
---	--	--	--	--	---	--	---

декабрь 2 неделя

<p>Общие речевые навыки</p>	<p>Фонетико-фонематическая сторона речи</p>	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p>	<p>Формирование активного словаря</p>	<p>Формирование грамматического строя речи, связная речь</p>	<p>Развитие диалогической стороны речи</p>	<p>Развитие психических функций</p>	<p>Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса</p>
------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №7)</p>	<p><i>И/у «Что звучит?»</i>-развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты на слух по их звучанию. Развивать умение переключать слуховое внимание. Развивать координацию движений, умение соотносить свои действия со звучанием бубна</p>	<p><i>И/у «Отгадай загадку – покажи отгадку»</i> Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию –</p>	<p><i>И/у «Покажи-назови»</i>-формирование активного запаса слов, обозначающих предмет., уточнение представлений об особенностях зимы как времени года, закрепление основных изменений, происходящих в неживой и живой природе</p>	<p><i>И/у «Составь правильно»</i>-считать составлять фразы по сюжетной картинке из 2-х -3-х слов с предлогом <i>НА</i>. Развивать навыки связной речи.</p>	<p><i>И/у «В гости к нам пришла зима»</i>- уточнить и расширить словарь по теме, учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Развивать навыки диалогической речи. Учить внимательно рассматривать сюжетную картину и рассказывать об изображенном на ней. Вызывать речевую активность детей.</p>	<p><i>И/у «Что исчезло?»</i> -развить произвольную зрительную память, умение запоминать количество и место нахождения заданных предметов</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №7) Речедвигательная игра «Ох как холодно зимой»-учить выполнять движения по подражанию за педагогом, вслушиваться в речь педагога</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

декабрь 3 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи	Развитие фонематического слуха	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
-------	-----------------------------------	---	--------------------------------	---	---------------------------------

		(дыхание, голос, дикция)			
<p>Звук Б</p> <p>Картинки символы «Большой барабан» «Маленький барабан»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Шарик» Артикуляция звука [Б]: вначале губы сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Упражнение «Звук [Б]» «Б» - легко произнеси, Голосочек подключи «Липкие губки» «Бурчалка» «Б-бу-бу!»- Бурчалка кричит Целый день она ворчит И/у «Бу-бу-бу, бе-бе-бе — я играю на трубе...» <i>Цель:</i> укреплять арт.и голосовой аппарат; четко и правильно произносить звук [Б] в слог <i>Оснащение:</i> две дудочки — большая и маленькая. <i>Ход игры:</i> - <i>Это дудочки.</i> Голоса у дудочек разные — у большой дудки голос грубый, вот такой: «БУ-БУ», а у маленькой дудочки тоненький — вот такой: «Бу-бу». -Закройте глаза.(убрать обе дудки).</p>	<p>И/у «Барабан» - развитие силы голоса, учить детей произносить на одном выдохе 3-4 слога. «Бьем в большой барабан – бум!бум!бум! (громко), бьем в маленький барабан - бум!бум!бум! (тихо)»Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Ба-ба-ба – новая труба. Бу-бу-бу – взяли мы трубу. Бы-бы-бы – нет трубы.</p>	<p>И/у «Кукла» <i>Цель:</i> выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять правильное произношение звука [Б] в звукоподражании. <i>Оснащение:</i> кукла. <i>Ход игры:</i> -Поиграем с куклой. Спрячем куклу нашу, (взрослый идет и прячет куклу за спину) Спрячем куклу Машу. Ваня (Таня...) куклу найдет И укачивать начнет: (покачивать куклу, имитируя укладывание «Бай-бай-бай». ее спать)</p>	<p>И/у «Птицы» <i>Цель:</i> формирование умений и навыков пространственного различения; развитие зрительного восприятия, определения удаленности изображений предметов. «Педагог на доске размещает картинки птиц, а вокруг них – зернышки. Затем раздает индивидуальные задания: -найди птицу, которая выше всех; -найди птицу, которая ниже всех. И т.д. Дети должны выбрать зернышки, которые находятся ближе или дальше к той или иной птице.</p>	<p>Игра «Вместе с нами повторяй» <i>Цель:</i> правильно и четко произносить звук [Б] ([ББ]), дифференцировать громкость произношения <i>Оснащение:</i> игрушечный барабан, машина, барашек, ширма. <i>Ход игры:</i> «Угадай-ка» Что же это, угадай? Вместе с нами повторяй: По дороге едет, Едет и гудит: — Ты с дороги, мишка, Быстро уходи, БИ-БИ-БИ! С рожками баран, Он тебя пугает, Песни распевает: — БЕ да БЕ Не хочу идти к тебе! Это круглый ба-ра-БАН, Он не вреден, но упрям. И твердит упрямо он: — БОМ-БОМ-БОМ и БОМ-БОМ-БОМ! • Побубним! Ба, ба, ба, ба, ба, ба, ба ! А в лесу стоит изба! Бе, бе, бе, бе, бе, бе, бе !</p>

	<p>-Откроет глаза К нам мышка прибежала, Обе дудочки украла. Нужно мышку обмануть. Чтобы дудочки вернуть, Нужно дудочки позвать, И придут они опять.</p> <p>-Большую дудочку нужно звать так: „БУ-БУ“ (громко)».</p> <p>-Когда будете звать маленькую дудочку, произносите тихо.</p>				<p>Сидят кошки на трубе! Бо, бо, бо, бо, бо, бо, бо,! Спрыгнуть, кисонька, сла-бо?!</p>
--	---	--	--	--	--

декабрь 4 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №8)</p>	<p>И/у «Научим мышку говорить правильно»-развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять</p>	<p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – И/у «Выполни задание!»</p>	<p>И/у «Что взяли дети?»-пополнять активный словарь, учить выбирать правильный ответ по картинкам, показывать, повторять</p>	<p>И/у «Посмотри и скажи» Учить строить простые распространенные фразы с прямым дополнением, с предлогом У.</p>	<p>И/у «Что делает?»-совершенствовани е диалогической речи. Объединение усвоенных слов в двухсловных предложениях (Алия, иди. Вставай, Вова.).</p>	<p>Учить сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве, обучать умению группировать предметы по цвету, закреплять знания основных цветов и умение их различать:</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №8) Речедвигательная игра «Ох как холодно зимой»учить выполнять движения по</p>

	правильное произношение звуков, слов.		Вводить в активный словарь детей предлог <i>из</i> .			<i>И/у «Найди одинаковые»</i>	подражанию за педагогом, вслушиваться в речь педагога
--	---------------------------------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

январь 1 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха и мелкой моторики	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>Звук К</p> <p>Картинки символы «Петушок» «Мама кашляет»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Киска»</p> <p>Артикуляция звука [К]: губы в свободном положении, кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу.</p> <p>И/у «Кот»</p> <p>Язык книзу – ка-ка-ка, Потеряли мы кота.</p> <p>Язык книзу – ка-ка-ка, Где же нам найти кота! У мамы болит горлышко» Мама кашляет: «К-К-К» «Ку-ку»</p> <p>А кукушка на суку Целый день кричит: «ку-ку!»</p>	<p>И/у «Сдуй снежинку с рукавички»</p> <p>Цель: выдувать воздух толчком, проверять правильность выполнения дыхания, прикладывая ладонь тыльной стороной к губам для ощущения выдыхаемой струи воздуха.</p> <p><i>Оснащение:</i> вырезанная из цветного картона рукавичка, снежинка, вырезанная из тонкой белой бумаги и прикрепленная на тонкой нитке.</p>	<p>И/у «Куры и петух»</p> <p><i>Цель:</i> закреплять правильное и четкое произношение звука в звукоподражаниях, имитировать движения петуха и курочки.</p> <p><i>Оснащение:</i> шапочки петуха и курицы.</p> <p><i>Ход игры:</i></p> <p>Ку-ка-ре-ку! Выходите, курочки, Собирайте крошки, Много здесь есть мушек, На моей дорожке. <i>(курочки машут крыльями,</i></p>	<p>И/у «Солнышко»</p> <p>Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; определения направлений пространства относительно друг друга.</p> <p>«Логопед вывешивает на доске рисунок с солнышком в центре, а вокруг – облака различной формы. Облака похожи на определенных животных. Педагог дает каждому инструкцию:</p>	<p>Наши уточки с утра — Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</p> <p>Наши гуси у пруда — Га-га-га! Га-га-га!</p> <p>А индюк среди двора — Бал-бал-бал! Балды-балда!</p> <p>Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</p> <p>А наш Петя-петушок Рано-рано поутру Нам споет ку-ка-ре-ку!</p> <p>Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки:</p> <p>Ка-ка-ка – бежит река. Ко-ко-ко – вижу далеко.</p>

		Предложите ребенку сдуть снежинку с рукавички, произнося звук [К]. Игра «Эхо» - развитие силы голоса.	<i>произносят «ко-ко-ко», , ходят и клюют крошки)</i> Пальчиковая игра Котик точит коготки Очень острые они (пальцы скребут по коленям) А потом играет- Мячик догоняет (стучать ладонями по бедрам)	-возьми облако, которое справа и вверху. На кого оно похоже?».	Ку-ку-ку –кукушка на суку.
--	--	--	--	--	----------------------------

январь 2 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №9)	<i>И/у «Звенят колокольчики»-</i> уточнение произноше	Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по	Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и	<i>И/у «Дети идут на прогулку»-</i> учить практически усваивать согласования	<i>И/у «Что бывает зимой?»</i> -уточнить и расширить словарь по теме: «зима».Формиров	<i>И/у «Найди каждому снеговика пару»-</i> развивать зрительное внимание,	Пальчиковая гимнастика (картотека №9)

	ния звуков в различных звукоподражаниях. Развитие слухового внимания	разным темам, обучать узнаванию предметов по описанию – <i>И/у «Веселые загадки»</i>	слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога- <i>И/у «Повтори»</i>	прилагательных, обозначающих цвет, с существительным и.	ать понятие «время года». Учить строить фразу из 3-4 слов.	мышление, память, уточнить знания о признаках зимы.	Речедвигательная игра <i>«Лепим снеговика»</i> - учить выполнять движения по подражанию за педагогом, вслушиваться в речь педагога
--	--	--	---	---	--	---	--

январь 3 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
Звук Г Картинки символы	Артикуляционная гимнастика «Киска» 2Артикуляция звука [Г]: губы в свободном	<i>И/у «Дождик»</i> цель: работа над темпом речи (учить переходить	<i>И/у «Хлопни в ладошки»</i> - развитие фонематического слуха.	Д/и «Найди половинки» Цель: формирование умений и навыков пространственного	<i>И/у «Утром»</i> Цель: продолжать закреплять умение правильного

<p>«Гусь гогочет» «Гусята гогочут»</p>	<p>положении, кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу. Упражнение «Гуси» Га-га-га! – гогочут гуси, Убегая от бабуси.</p>	<p>от медленного темпа речи к быстрому). И/у «Эхо» - развитие силы голоса. И/у «Мы на пруд пойдём» Цель: продолжать развивать речевое дыхание, произносить 3-4 слога на одном выдохе. <i>Оснащение:</i> игрушки гусь, гусенок. <i>Ход игры:</i> -Как гогочет гусь, гусенок. Уберите игрушки -Позовите маму-гусыню, громко произнося: «Га-га-га». Появившаяся мама-гусыня громко произносит: «ГА-ГА-ГА». -Почему мама-гусыня так рассердилась? -Потому что гусенок потерялся». -Повторяйте на одном выдохе звукоподражания: «Га-га-га»: <i>Мы на пруд сейчас пойдём.</i></p>	<p>Различение звуков [Г], [Г']: г-г-гь-г-гь-гь...дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [Г] Предметные картинки: гриб, горох, гном, гусь, гитара.</p>	<p>различения; ориентироваться в расположении элементов относительно центра. «Логопед раздает карточки, на которых нарисована левая половина вазы. Дети должны сравнить эти половины с половиной вазы, расположенной на доске, и выбрать соответствующей ей».</p>	<p>произношения звука [Г] в слогах. <i>Оснащение:</i> игрушечные (или нарисованные) животные. <i>Ход игры:</i> Показ игрушек: лошадь, курица, голубь, рыбка. -Как «говорят» животные. Вот лошадка на лугу: И-го-го, и-го-го! Курочка-несушка: Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Голуби под крышей: Гуль-гуль-гуль Ну а рыбка в море – Ни гу-гу При повторном чтении попросите детей договаривать выделенные звукоподражания. Га-га-га! Гогочет гусь — Я семьей своей горжусь! На гусят и на гусыню Все гляжу Не нагляжусь! (Н. Костырев) Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Га-га-га- дайте Гале пирога.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p><i>Плывать вместе там начнем.</i> <i>Буду я гусенка звать:</i> — Га-га-га! <i>Чтоб не смел он уплывать:</i> — Га-га-га!</p>			<p>Гу-гу-гу- гуси на лугу. Ги-ги-ги- мы ели пироги.</p>
--	--	--	--	--	--

январь 4 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №10)</p>	<p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – <i>И/у «Маленький музыкант»</i></p>	<p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь – <i>И/у «Кто что делает?»</i></p>	<p>Формировать навыки активной фразовой и диалогической речи <i>И/у «Помоги снеговика»</i></p>	<p><i>И/у «Сделай и скажи»</i> Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ.</p>	<p><i>И/у «На чём катались дети?»</i>- формировать фразу из 3-4 слов, умение давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p><i>И/у «Разложи как было»</i>-учить запоминать и раскладывать предметы в заданной последовательности (2-3 предмета).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №10) Речедвигательная игра <i>«Лепим снеговика»</i>-учить выполнять движения по подражанию за педагогом, вслушиваться в речь педагога</p>

январь 5 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>Звук Т</p> <p>Картинки символы «Большой молоток» «Часы тикают»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Маляр» «Вкусное варенье» Артикуляция звука [Т]: губы в свободном положении, зубы сближены, но не сомкнуты, кончик языка стучит за верхними зубами.</p> <p>И/у «Таня спит» Цель: делать плавный и длительный выдох, произносить на одном выдохе звукоподражание «так-тук».</p> <p><i>Оснащение:</i> кукла Таня, молоточек, снежинка. <i>Ход игры:</i> -Кукла Таня спит. Ей пора просыпаться. Давай потихоньку постучим молоточком и скажем: „Тук-тук!“»</p>	<p>И/у «Пулемётик» - на выдохе произнести:т-т-т-т. -<i>Т-т-т –стучит пулемет, Неприятель не пройдет</i></p> <p>И/у «Чей пароход лучше гудит?» - развитие длительного, целенаправленного ротового выдоха. «Каждому ребенку дается чистый пузырек. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. -дети послушайте, как гудит мой пузырек, если</p>	<p>И/у «Часы» (тихо-громко) Тик-так Тик-так Ходят часики вот так! И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха. Различение звуков [Т], [Г]: т-т-ть-ть-т-т-ть-т...; дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [Т] ; Предметные картинки: тапочки, туфли, танк, тыква, торт, тигр, тетрадь, телефон 4)</p>	<p>И/у «Посмотри и повтори!» Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; закрепление умения ориентироваться в схеме собственного тела и тела стоящего напротив, развитие мелкой моторики. «Логопед по очереди показывает детям изображения правой или левой руки с определенным расположением пальцев («зайчик», «коза», «корова», «кольцо», кулак, ладонь»). Дети должны узнать, какая это рука, и повторить положение пальцев.</p>	<p>Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Та-та-та – я везу кота. Ту-ту-ту – помоги коту. Ти-ти-ти- со мной не шути.</p> <p>И/у «Тома» <i>Цель:</i> активизирует произвольное внимание, выполоть движения по тексту, по инструкции, совершенствует моторику; проговаривать выделенные слова со звуком [Т]. <i>Ход игры:</i> прочтите рифмовку. Предложите детям выполнять движения по тексту. Тома хлопать так умеет, Своих ножек не жалеет,</p>

	<p>-Таня просыпается и говорит: Кто так тихо тут стучал? Кто Танюшке спать не дал? Неужели молоток, Тихо так стучать он смог? «Язык – болтушка» Улыбнуться, слегка приоткрыть рот, производить движения кончиком языка по верхней губе вперед и назад. Наш язык – игрушка. Веселая болтушка.</p>	<p>я в него подую (гудит), а как у Миши загудит пароход. (дуть можно несколько секунд, чтобы не закружилась голова)».</p>			<p>Так-так-так-так, Топ-топ-топ-топ! Своих ручек не жалеет, Ручками хлопает, Так-так-так-так! Так-так-так-так! Тома топать так умеет, Ножками топает — Топ-топ-топ-топ! Топ-топ-топ-топ!</p>
--	---	---	--	--	--

февраль 1 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------	--

<p>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №11)</p>	<p>И/у «Скажи, (покажи) что ты слышишь?»-развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.</p>	<p>И/у «У кого этот предмет?» (с картинками и предметами одежды). Учить соотносить предметы с их словесным обозначением – Познакомить с понятием чистая-грязная</p>	<p>И/у «Покажи, где»-продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «одежда» Закрепить знания цветов Расширить и активизировать словарь по теме.</p>	<p>И/у «В магазине»-согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – И/у «Соберем на прогулку» Закрепить понятия длинная-короткая.</p>	<p>И/у «Подбери по цвету»- развивать умение различать и называть основные цвета, развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами; Учить группировать предметы по определённому признаку;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №11) Развивать подражание движениям педагога, общую моторику и понимание речи – речедвигательная игра «Идём на прогулку»</p>
---	---	--	---	--	---	---	--

февраль 2 неделя

<p>Звуки</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики</p>	<p>Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)</p>	<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Развитие пространственного ориентирования</p>	<p>Речевая зарядка Стихи. Потешки.</p>
---------------------	---	--	--	---	---

<p>Звук Д</p> <p>Картинки символы Дятел Дудочка</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Барабанщик» «Вкусное варенье» Я веселый медвежонок, С детства я сластена. Я варенье обожаю, Язычком его лакаю! -Оближем губку, как будто на ней вкусное варенье Делайте движения широким языком по верхней губе вверх-вниз. Следите, чтоб ребенок не втягивал губу внутрь рта, не помогал нижней челюстью, а слизывал все языком. Артикуляция звука [Д]: губы в свободном положении, зубы сближены, но не сомкнуты, кончик языка стучит за верхними зубами. И/у «Строим дом» Мы построить дом хотим, Работу язычкам дадим. Молоточки мы возьмем, Дружно гвоздики забьем, «Д» - легко произнеси. Голосочек подключи.</p>	<p>И/у «Дятел» Цель: развивать целенаправленный выдох, проговаривание звуков на одном выдохе. Оснащение: картинка – дятел. Ход. Дятел на суку сидит, Домик он себе долбит: д-д-д И/у «Чей пароход лучше гудит?» - развитие длительного, целенаправленного ротового выдоха.</p>	<p>И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха. Различение звуков [Д], [Д']: д-д-дъ-д-дъ-д-д-...; дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [Д] ; Предметные картинки: дом, дождь, душ, дерево, девочка.</p>	<p>И/у «Будь внимательным» Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; умений определять последовательность объектов. «Педагог раскладывает перед детьми набор кубиков и геометрических фигур. Затем по его инструкции дети выкладывают их в полоску друг за другом. -положи справа от себя красный кубик. -положи за красным кубиком синий треугольник и т.д.</p>	<p><u>Звукоподражание</u> Заиграла дудочка – Ду-ду-ду Дудочка – погудочка- Ду-ду-ду Весело играет – Ду-ду-ду Деток созывает – Ду-ду-ду! <u>Стихи.</u> Вдоль по улице иду я И в большую дудку дую: — Ду-ду-ду да ду-ду-ду! Я по улице иду! (В. Митейкин) Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Да-да-да- у меня вода. Ды-ды-ды- нет воды. Ду-ду-ду- за водой пойду.</p>
--	---	---	---	---	--

февраль 3 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №12)</p>	<p><i>И/у «Угадай, что нужно делать»</i>-развивать остроту слуха, умение различать шепотную речь, правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят.</p>	<p>Формирование умений узнавать предметы по функциональному назначению – упражнение <i>И/у «Отгадай загадку – покажи отгадку»</i></p>	<p><i>И/у «Возьми и надень»</i>-формировать умения детей различать и называть предметы одежды. Активизация словаря детей. Закрепить умение детей описывать предметы одежды. Побуждать детей самостоятельно повторять отдельные слова и фразы.</p>	<p><i>И/у «Один - много»</i>-упражнять детей в использовании существительных в единственном и множественном числе, развивать мышление, речь, внимание;</p>	<p><i>И/у – «Я одет в...»</i>-формировать знания о сходствах и различиях одежды мальчиков и девочек. Закрепить умение детей описывать предметы одежды, обогащение глагольного словаря, обогащение активного и пассивного словаря по теме;</p>	<p><i>И/у «Разложи по порядку»</i> -формировать и закреплять умения группировать объекты по размеру, словесно выражать различие;закрепить в словаре понятия «большой», «маленький», «за», «перед»;развивать зрительное восприятие, пространственную ориентацию</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (картотека №12) Развивать подражание движениям педагога, общую моторику и понимание речи – речедвигательная игра «Идём на прогулку» «Одежда»</p>

февраль 4 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>Звук В</p> <p>Картинки символы «Ветер воет» «Вентилятор»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Шарик» Артикуляция звука [В]: нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха, верхние зубки слегка видны. И/у «Звук В » Губку зубками прикусим, Между ними голос пустим.</p>	<p>И/у «Пузырь» - развитие длительного ротового выдоха. И/у «Ветер» - развитие силы голоса. «Дует сильный ветер: ВВВВВ...; тихий ветер: вввввв...» Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Ва-ва-ва- выросла трава. Ву-ву-ву- соберу траву. Вы-вы-вы- нет травы.</p>	<p>И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха. Различение звуков [В], [В']: в-в-вь-вь-в-в-... дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [В] ; Предметные картинки: воробей, ворона, водолаз, верблюд, вертолет, вилка, вишня, ведро, валенки.</p>	<p>И/у «Где находится фигура» Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; развитие зрительного восприятия геометрических фигур. «Педагог дает каждому из ребенка изображение двух геометрических фигур, одна на другой, и предлагает из набора фигур выбрать те, которые изображены на рисунке, расположить их таким же образом, и составить предложение с предлогом НА. <i>Педагог: «Как расположены гомерические фигуры?»</i> Ребенок: «Красный квадрат лежит НА зеленом треугольнике»</p>	<p>Речевая зарядка ва-ва-ва, ва-ва-ва Вот высокая трава. вы-вы-вы, вы-вы-вы Даже выше головы, ВВВВ ве-ве-ве, ве-ве-ве Васильки видны в траве ву-ву-ву, ву-ву-ву Васильков букет нарву, ви-ви-ви, ви-ви-ви Только много их не рви.</p>

март 1 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №13)	<i>И/у «Скажи, (покажи) что ты слышишь?»</i> -развитие слухового восприятия, дифференциация неречевых звуков.	<i>И/у «У кого этот предмет?»</i> (с картинками и предметами одежды). Учить соотносить предметы с их словесным обозначением – Познакомить с понятием чистая-грязная	<i>И/у «Покажи, где»</i> -продолжать знакомить детей с обобщающим понятием «одежда» Закрепить знания цветов Расширить и активизировать словарь по теме.	<i>И/у «В магазине»</i> -согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Закрепление умения выполнять двухступенчатые инструкции – <i>И/у «Соберем на прогулку»</i> Закрепить понятия длинная-короткая.	<i>И/у «Подбери по цвету»</i> - развивать умение различать и называть основные цвета, развивать моторику кистей пальцев рук через действия с предметами; Учить группировать предметы по определённому признаку;	Пальчиковая гимнастика (картотека №13) Развивать подражание движениям педагога, общую моторику и понимание речи – речедвигательная игра «Идём на прогулку»

март 2 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая	Развитие импрессивной	Формирование активного словаря	Формирование грамматического	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики,
-----------------------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

	сторона речи	ой стороны речи		ого строя речи, связная речь			конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №13)</i>	<i>И/у «Подарок маме»-</i> пополнение словарного запаса существительными. Обучение детей узнаванию предметов по словесному описанию. Работа над слоговой структурой слова (отстукивание ударного слога в словах).	<i>И/у «Переверни картинку»-</i> учить ребенка различать существительные единственно го и множественного числа.	<i>И/у «Мамины помощники»</i> - знакомить с понятием «мамин день». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос. Учить строить фразу с дополнением без предлога.	<i>И/у «Что делают?»-</i> формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: <i>что делает? что делают?</i>	<i>И/у «Посмотри и скажи»-</i> Продолжать формировать умение внимательно слушать, воспитывать желание включаться в работу; расширять и активизировать словарь за счет обогащения представления об основных видах деятельности мамы в быту; формировать у детей чувство уважения к труду мамы в быту	<i>И/у «Подбери нужный предмет»-</i> учить детей подбирать правильный предмет к картинку, развивать мыслительные процессы, зрительное восприятие	Развивать подражание движениям взрослого, общую моторику и понимание речи – речедвигательная игра «Подарок маме» Пальчиковая гимнастика (картотека №13)

март 3 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики,
-----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------

							конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №13)	<i>И/у «Внимательно смотри и повторяй»-</i> развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	<i>И/у «Мяч поймай, на вопрос отвечай!»-</i> прививать интерес и уважение к нравственно- духовной культуре своей страны, своего народа; показать национальный колорит праздника. Развитие познавательной активности. И импрессивной стороны речи	<i>И/у «Выбери правильно»-</i> расширять представления детей о празднике – Наурыз, формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Вырабатывать правильное произношение и понимание слов	<i>И/у «Один - много -</i> расширять представления о времени года-весна, ее признаках, учи ть образовывать существитель ные во множ. числе слов.	<i>И/у «Когда это бывает?»</i> расширять представление детей о празднике Наурыз, как об одном из сезонном национальном празднике. Формировать знания о том, что это праздник дружбы, доброты, уважения. Учить вступать в диалог, отвечать (показывать) на вопросы педагога	<i>И/у «Разложи правильно» -</i> закреплять знания детей о празднике Наурыз учить чередовать орнамент, согласно цвету и форме, развивать зрительное восприятие памяти, мышление, сенсорные эталоны	Пальчиковая гимнастика (картотека №13) <i>Р/и «Шанырак» -</i> развитие общей моторики, корд. речи с движением, формирование умения ходить по кругу в общем для всех темпе.

март 4 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>Звук Ф</p> <p>Картинки символы «Воздушный шар лопнул» «Мяч лопнул»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Шарик» Артикуляция звука [Ф]: нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха, верхние зубки слегка видны. Упражнение «Звук Ф » Ф- произнесем мы с вами, Губку, прикусив зубами. Воздух выбежит из щели- Верно Ф сказать сумели. «Кусака» Прикусывание нижней губы верхними зубами. Грозная собака- Настоящая кусака. И/у «Посмотри скорей во двор...» Цель: уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произнесении звука [Ф] — показывать верхние зубки, приподнимая верхнюю губу.</p>	<p>И/у «Пузырь» - развитие длительного ротового выдоха. «Дети стоят тесным кругом наклонив голову вниз, имитируя ненадутый пузырь. Затем, медленно поднимая голову и отходя назад, они растягивают круг, приговаривая: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся». Образуется большой круг. По сигналу педагога «пузырь лопнул» дети идут к центру круга, произнося звук Ф и подражая выходящему воздуху (щеки не надувать)». Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Аф-аф-аф- стоит шкаф.</p>	<p>И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха. Различение звуков [Ф], [Ф']: ф-ф-фь-ф-ф... дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [Ф] ; Предметные картинки: фартук, фонарь, фрукты, флажок.</p>	<p>И/у «Найди и скажи, где находится предмет» Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; и уточнения пространственного значения предлога НА. «Педагог расставляет игрушки в разных местах группы (на столе, на шкафу, на полу, на полке и т.д.): -найди и скажи где находится мишка? (мишка сидит НА диване), предлог НА выделяется голосом. Аналогично обыгрываются все игрушки.</p>	<p>И/у «Сердитый еж» <i>Цель:</i> четко и правильно произносить изолированно звук [Ф]. <i>Оснащение:</i> игрушечный еж. <i>Ход игры:</i> покажите ребенку ежа. Рассмотрите его, выделите части тела и назовите их. Скажите, что еж умеет фыркать. Произнесите звук [Ф] изолированно. Прочтите рифмовку. Попросите детей договаривать в рифмовке выделенные звукоподражания (сопряженно, отраженно). К нам пришел сердитый еж — «Ф-ф-ф». На кого он так похож — «Ф-ф-ф»?</p>

	<p><i>Оснащение:</i> картинка с изображенным ровным и высоким забором. <i>Ход игры:</i> Посмотри скорей во двор — Появился там забор. Наш забор не простой, Ровный он и большой. -Постройте забор и спрячьте за ним язычок. Показ: 1) открой рот; 2) поставь зубки вот так (верхние зубы на нижнюю губу. Ребенок не должен закусывать и втягивать губу в рот). Обязательно полюбуйтесь в зеркало на красивый заборчик, сделанный из зубок.</p>	Аф-аф-аф- идет жираф.			<p><i>Словно чайник он кипит — «Ф-ф-ф».</i> <i>Уходить нам всем велит — «Ф-ф-ф»!</i> «Ветер» Ветер по лесу летал-ф-ф-ф-ф (качать поднятыми вверх руками) И с деревьями играл - ф-ф-ф</p>
--	---	-----------------------	--	--	--

апрель 1 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, мас</i>	<i>И/у «Послушай и повтори»-</i> развитие	<i>И/у «Кто, где?»-</i> развитие импрессивной речи. Обучение	<i>И/у «Что бывает весной?»-</i> знакомить детей с	<i>И/у «У меня...»-</i> формирование грамматического	<i>И/у «Сколько лодочек в луже?»-</i> развивать	<i>И/у «Разложи по цвету»-</i> учить детей различать цвета, распределять	Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям

<p><i>саж рук и пальцев</i> (картотека №14)</p>	<p>слухового внимания, учить дифференцировать неречевые шумы, воспроизводить по памяти</p>	<p>пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги <i>на, около, за.</i></p>	<p>сезонными изменениями в природе, временем года-весна. Обогащать активный словарный запас детей</p>	<p>го строя речи, обучение употреблению личного местоимения с предлогом: <i>у меня.</i></p>	<p>навыки связной речи, расширять знания детей о весне и ее признаках, учить различать количество предметов, способствовать усвоению понятия один, два, много, ни одного. Учить детей сопровождать игру речью</p>	<p>картинки по соответствующим группам, опираясь на признаки цвета</p>	<p>вслед за педагогом, выполнять инструкции по тексту, координировать речь с движениями- речедвигательная игра «Кап-кап-кап -весна настала Пальчиковая гимнастика (картотека №14)</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

апрель 2 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха и мелкой моторики	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>Звук С Картинки символы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» Артикуляция звука [С]: губы в улыбке, зубы</p>	<p>И/у «Послушный ветерок» - формирование длительной</p>	<p>И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха.</p>	<p>И/у «Прятки» Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; и</p>	<p>Речевая зарядка са-са-са, са-са-са Ой-ой-ой! Летит оса! сы-сы-сы, сы-сы-сы не боимся мы осы!</p>

<p>«Вода течет из шланга» «Вода течет из крана»</p>	<p>сближены, широкий кончик языка находится за нижними зубами, воздух идет по центру язычка (рука для контроля у рта) И/у «Насос» Губки улыбаются, Зубки появляются. Воздух носиком вдыхаем, Через зубы выдыхаем: сссс... Мы в насос сейчас играем.</p>	<p>направленной воздушной струи. «Для игры используются различные сюжетные картины, к которым ниткой прикреплены вырезанные по контуру предметные картинки (листочки, цветочки, насекомые, птицы и т.д.). Дети вытягивают губы вперед трубочкой и длительно дуют на картинку («посади бабочку на цветок»). Следить, чтобы у детей не надувались щеки, можно их придерживать пальцами. Дуть необходимо на одном выдохе, не допуская, чтобы воздушная струя была прерывистой». Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: Са-са-са- вот летит оса. Ся-ся-ся- мы видели гуся Су-су-су- не боюсь осу. Сы-сы-сы- нет осы.</p>	<p>Различение звуков [С], [С']: с-с-с-сь-сь-с... дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [С] ; Предметные картинки: собака, слон, сито, сердце, санки, самолет. И/у «Раскрась картинки со звуком [С], а потом со звуком [С']» - развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук.</p>	<p>уточнения пространственного значения предлога ЗА. « в начале игры педагог расставляет на столе игрушки и просит детей спрятать их за спину: -куда ты спрятал кубик? (я спрятал кубик ЗА спину), аналогично обыгрываются все игрушки. Затем педагог расставляет на столе предметы игрушечной мебели. И предлагает спрятать свои игрушки ЗА мебель: -куда ты спрятал пирамидку? (я спрятал пирамидку ЗА шкаф),предлог ЗА выделяется голосом».</p>	<p>су-су-су, су-су-су Видел кто из вас осу? сы-сы-сы, сы-сы-сы Мы не видели осы. са-са-са, са-са-са Отгадайте, где оса. са-са-са, са-са-са Укусила в нос оса. со-со-со, со-со-со стал мой нос как колесо. Водичка Есть у дождика сестричка: «С – с – с». Это быстрая водичка: «С – с – с». «С – с – с», — она свистит. «С – с – с», — она поёт И струей из крана льёт: «С – с – с». Эту песенку послушай: «С – с – с». Мойте чисто с мылом уши: «С – с – с».</p>
---	---	---	--	--	---

апрель 3 неделя

Общие речевые навыки.	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №15)</p>	<p><i>И/у «Повтори, не ошибись»</i> учить детей (хором и индивидуально) повторять за логопедом песенки весенней капели и ручейка с различной интонацией, обычным голосом, тихо, громко.</p>	<p><i>И/у «Покажи палочкой картинку»</i> - закрепить понятие «весна» и признаки весны, учить понимать существительные, глаголы, прилагательные</p>	<p><i>И/у «Что за окном?»</i>- уточнить и расширить словарь по теме. Формировать понятие «весна». Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p>	<p><i>И/у «Что у нас получится»</i>- упражнять детей в согласовании прилагательных с родом и числом существительных, активизировать словарь по теме. Учить понимать предлоги «с», «со».</p>	<p><i>И/у «Угадай, кто (что) это?»</i>- Активизация глагольного словаря, упражнение в составлении простого предложения. Формировать пространственные отношения: слева-справа; сверху-внизу.</p>	<p><i>И/у «Без чего не бывает весны?»</i> - формировать понятие «весна». Учить детей с опорой на картинки находить ответы на вопросы педагога. Развивать речевую активность, слуховое внимание, зрительное восприятие, мышление.</p>	<p>Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом, выполнять инструкции по тексту, координировать речь с движениями-речедвигательная игра «Весенний ручейк» Пальчиковая гимнастика (картотека №15)</p>

апрель 4 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие фонематического слуха и мелкой моторики	Развитие пространственного ориентирования	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
<p>Звук З</p> <p>Картинки символы «Муха звенит» «Комар звенит»</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки»</p> <p>Артикуляция звука [З]: губы в улыбке, зубы сближены, широкий кончик языка находится за нижними зубами, воздух идет по центру язычка (рука для контроля у рта)</p> <p>И/у «Комарики»</p> <p>Губки улыбаются, Зубки появляются. Воздух носиком вдыхаем, Через зубы выдыхаем: сsss...</p> <p>Мы в комариков играем.</p>	<p>И/у «Послушный ветерок» - формирование длительной направленной воздушной струи.</p> <p>И/у «Муха и Комарик» - развитие силы голоса.</p> <p>«Муза звенит громко: ззззз...., а Комарик – тихо: ззззз...»</p> <p>Работа над четкостью дикции – повторить чистоговорки: За-за-за- вот идет коза. Зу-зу-зу- не боюсь козу. Зы-зы-зы- нет козы.</p>	<p>И/у «Хлопни в ладошки» - развитие фонематического слуха.</p> <p>Различение звуков [З], [З']: з-з-зь-з-зь-зь... дети хлопают в ладоши, когда слышат звук [З] ;</p> <p>Предметные картинки: зонтик, замок, забор, заяц, зима, зеркало, зебра, земля.</p> <p>И/у «Раскрась картинки со звуком [З], а потом со звуком [З']» - развитие фонематического слуха и мелкой моторики рук.</p>	<p>Д/и «Где находится предмет?»</p> <p>Цель: формирование умений и навыков пространственного различения; и уточнения пространственного значения предлога ОКОЛО.</p> <p>«Педагог вывешивает на доске сюжетные картинки: дом и машина, девочка и собака, стол и стул, бабушка и корзинка и т.д., и спрашивает детей:</p> <p>-около чего остановилась машина? (машина остановилась около дома);</p> <p>-около кого сидит собака? (собака сидит ОКОЛО девочки), предлог ОКОЛО выделяется голосом.</p> <p>Аналогично можно</p>	<p>Речевая зарядка</p> <p>Девочки поют тихо «з- з-з»; Мальчики поют громко «з-з-з»;</p> <p>Маленькие комарики (<i>девочки</i>) поют «зи-зи-зи» Большие комарики (<i>мальчики</i>) «зу-зу-зу»</p> <p>Зайка</p> <p>Едет зайка на трамвае, Едет зайка, рассуждает: «Если я купил билет, Кто я – заяц или нет?»</p> <p>«Надуваем шарик»: придать пальцам такое положение, какое бывает, когда бывает, когда руки держат мячик или шарик.</p> <p>«Шарик лопнул»: пальцы возвращаются в исходное положение.</p> <p>«Шарик»</p> <p>«Я надул упругий шарик, Укусил его комарик. Лопнул шарик – не беда, Новый шар надуваю я».</p>

					поиграть с геометрическими фигурами: -около какой геометрической фигуры лежит красный треугольник? (красный треугольник лежит около желтого квадрата)»).	
--	--	--	--	--	---	--

май 1 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p><i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i></p> <p>(картотека №16)</p>	<p><i>И/у «Кто живёт в лесу?»-</i></p> <p>Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Формировать фонетико-</p>	<p><i>И/у «Куда прыгнула белочка?» -</i></p> <p>развивать навыки фразовой речи. Учить детей правильно употреблять предлог <i>на</i>; сопровождать игру речью.</p>	<p><i>И/у «Что делают звери?» -</i></p> <p>обогащать активный словарный запас детей. Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать</p>	<p><i>И/у «Кто прибежал из леса?» -</i></p> <p>учить строить предложения с предлогами <i>из, возле</i>. Закрепить знания детей по теме</p>	<p><i>И/у «Поставь возле» -</i></p> <p>совершенствование диалогической речи. Учить выполнять просьбу логопеда и по возможности комментируют свои действия (показывать)</p>	<p><i>И/у «Кто лишний?» -</i></p> <p>воспитывать любовь к природе, интерес к животным</p> <p>Формирование умения употреблять в речи обобщающие понятия. (Дикие животные).</p> <p>Формировать умение слушать ответы друг друга,</p>	<p><i>Р/и «Мишка» -</i></p> <p>расширять понятие о диких животных и их детенышах, развивать общую моторику, учить выполнять подражательные движения согласно текста.</p> <p>Пальчиковая гимнастика (картотека №16)</p>

	фонематическую базу		ь 2-3 слова по просьбе педагога			рассуждать, анализировать. Развитие любознательности, восприятия, внимания, мышления.	
--	---------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

май 2 неделя

Звуки	Развитие артикуляционной моторики	Работа по формированию просодической стороны речи (дыхание, голос, дикция)	Развитие общей и мелкой моторики	Речевая зарядка Стихи. Потешки.
Звук Х	<p>И/у «Слоненок заболел» Слоненок кашляет:«Кха-кха» Простудился вчера.</p> <p>И/у «Смешинка» Веселится детвора И смеется : ха-ха-ха</p>	<p>И/у «Погреем ручки» <i>Цель:</i> продолжит развивать умение сочетать произнесение звука: началом выдоха, разовьет умение многократно произносить звук «Х-х-х» на одном выдохе. <i>Оснащение:</i> сюжетная картинка (девочка в зимней одежде, согревающая дыханием свои ручки). <i>Ход игры:</i> <i>Рассматривание картинки</i> -Будем учиться согревать ручки на морозе. 1.Дуй на ручки и произноси Х_ -Х-Х</p>	<p>И/у «Зайка умывается» <i>Цель:</i> выполнять действия в соответствии с текстом, договаривать выделенные в тексте слова, закрепляя правильное и четкое произношение звука [Х]. <i>Ход игры:</i> прочтите потешку, выполняя вместе с детьми действия в соответствии с текстом: Белый зайка умывается, (потираем одну ручку о другую) Видно, в гости собирается, Вытер носик, вымыл хвостик, (моем «лапкой» перечисляемые части тела)</p>	<p>Потешки Хохотушки Жили-были две подружки Хохотушки, веселушки: «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» — Как увидят петуха!</p> <p>Ох, Ваня-простота, Купил лошадь без хвоста, Сел задом наперед И поехал в огород.</p>

		<p>2. Попросите ребенка повторить звук несколько раз на одном выдохе.</p> <p>3. Покажите ребенку, как нужно это делать.</p> <p>4. Прочтите рифмовку: Ох как холодно зимой! Не хочу идти домой! Нужно ручки мне согреть. Подышать: «Х-Х-Х!» — И отогреть. <i>Игру повторите 2-3 раза.</i></p>	<p>Вымыл ухо, вытер сухо. И/у «Хома» <i>Цель:</i> имитировать все движения Хома, повторять выделенные слова в тексте вместе со взрослым. <i>Ход игры:</i> прочтите потешку, выполняя вместе с детьми действия в соответствии с текстом: Хома рано просыпается, Чистит мех и умывается. Ходит гордо он по хатке У Хома - все в порядке.</p>	
--	--	---	---	--

май 3 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<p>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев (картотека №17)</p>	<p>И/у «Шуршащие мешочки» - учить различать слух неречевые звуки, находить</p>	<p>И/у «Иди-много-ни одного»- побуждать детей к активным высказываниям. Учить</p>	<p>И/у «Кто, где стоит?»- закрепить понятие «дикие животные», учить различать и называть</p>	<p>И/у «Чей малыш?»- закрепить знания о диких животных, их детенышей, кто как кричит; упражнять в правильном</p>	<p>И/у «Кто, где живёт?»- расширять знания детей о диких животных, учить рассматривать картинки, показывать, кто где живет (мишка</p>	<p>И/у «Найди по тени»- расширять представления детей о диких животных, развитие зрительного восприятия и</p>	<p>Р/и «Ёжик» -расширять понятие о диких животных и их детенышах, развивать общую моторику, учить выполнять</p>

	пару, развивать фонематический слух	различать количество предметов, способствовать усвоению понятий <i>один, много, ни одного.</i>	пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	звукопроизношении; вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.	живет в берлоге и т.п.)	внимания, память	подражательные движения согласно тексту. Пальчиковая гимнастика (картотека №17)
--	---	---	--	--	-------------------------	------------------	--

май 4 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико-фонематическая сторона речи	Развитие импрессивной стороны речи	Формирование активного словаря	Формирование грамматического строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №18)	<i>И/у «Похлопаем»</i> - воспроизведение (хлопками) интонационно-ритмического рисунка слов, развитие слухового внимания,	<i>И/у «Что делает?»</i> - формирование грамматического строя речи, обучение согласованию подлежащего и сказуемого в форме глагола 3-го лица	<i>И/у «Что, где?»</i> - Уточнение и обогащение словаря. Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию пространственных отношений,	<i>И/у «Покажи, где?»</i> - закреплять представления о видах транспорта, учить показывать транспорт, Учить определять местонахождение транспорта (где машина? Внизу. Машина	<i>И/у «Мой, моя»</i> - формирование грамматического строя речи, согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительным и мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже.	<i>И/у «Возьми и подними»</i> - формировать навыки фразовой речи. Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Развивать	<i>Р/и «Машины»</i> Координация речи с движением. Закрепление умения договаривать словосочетания, выполнять движения по подражанию за логопедом Пальчиковая гимнастика (картотека №18)

		единственно го числа настоящего времени изъявительн ого наклонения.	выраженных предлогами: <i>на, за, около, от, из.</i>	едет по дороге. Самолет наверху. Самолет летает в небе и т.п.)		пространст- венное восприятие.	
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

май 5 неделя

Общие речевые навыки	Фонетико- фонемати- ческая сторона речи	Развитие импрессивн ой стороны речи	Формирован ие активного словаря	Формировани е грамматическ ого строя речи, связная речь	Развитие диалогической стороны речи	Развитие психических функций	Развитие мелкой и общей моторики, конструктивного праксиса
<i>Артикуляционная, дыхательная гимнастика, массаж рук и пальцев</i> (картотека №18)	<i>И/у «Пароход»-</i> развитие интонацион ной выразительн ости речи, модуляции голоса. Дети идут по кругу друг за другом, изображают гудение парохода: «У-у-у!» — по сигналу логопеда	<i>И/у «Один – много»</i> закреплять и расширять представлен ия о транспорте, учить правильно образовыват ь в речи сущ-ные един-го и множ-го числа (одна машина – много машин.	<i>И/у «На чем едят люди?»</i> -формировать понятие о транспорте, учить показывать части транспорта (кабина, колесо, руль и т.п.), образовывать глаголы с разными приставками (Люди ездят на трамвае)	<i>И/у «Сосчитай колеса» -</i> расширять представления о видах транспорта, учить показывать транспорт, согласовывать числительное с существительн ими. _____ (У машины четыре колеса. У велосипеда два колеса. У поезда много	<i>И/у «Покатаем игрушки на машине» -</i> активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов. Уточнить и активизировать словарь по теме. Учить вступать в диалог с логопедом и детьми	<i>И/у «Посмотри и угадай» -</i> формировать знания о транспорте. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, связную речь.	Пальчиковая гимнастика (картотека №18) <i>И/у «Проезжай, лети, пльви» -</i> расширять представления детей о транспорте. Учить внимательно слушать и правильно выполнять движения согласно словесной инструкции. Развивать общую и мелкую моторику, творческое воображение.

	меняют силу звучания.	одно колесо – много колес)		колес)			
--	-----------------------	----------------------------	--	--------	--	--	--

Комплексы артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики и массажа для профилактики нарушений звукопроизношения (средняя группа)

Пальчиковая гимнастика помогает развить мелкую моторику, сделать движения пальцев более точными, координированными, уверенными. Одновременное проговаривание рифмованного текста и выполнение движений помогает предупредить появление заикания, нормализует темп речи, растормаживает собственную речевую активность ребёнка.

Дыхательная гимнастика служит для постановки правильного речевого и физиологического (нижнедиафрагмального дыхания). Систематическое выполнение дыхательной гимнастики помогает увеличить жизненный объём лёгких, служит профилактикой простудных заболеваний (носовой вдох позволяет холодному воздуху прогреться в полости носа), является действенным средством в лечении заикания.

Массаж и самомассаж (пальцев, кистей, лица, ушных раковин и т.п.) помогает нормализовать мышечный тонус, снять мышечное напряжение.

Артикуляционная гимнастика помогает развить подвижность органов артикуляционного аппарата и сформировать правильный уклад для произношения «трудных» звуков.

<p>КОМПЛЕКС № 1 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Этот пальчик-дедушка, - пальцы выпрямлены. Этот пальчик-бабушка, - сгибать пальцы по одному, Этот пальчик-папа, начиная с большого. Этот пальчик-мама, Этот пальчик-я, Вот и вся моя семья! - выпрямить пальцы.</p> <p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ «Холодно» Потереть ладони друг о друга, затем приложить к щекам- «тёплые ладошки». 3-4 раза.</p>	<p>КОМПЛЕКС № 2 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Капуста» Мы капусту режем, режем. – ребром ладони одной руки ударять по другой. Мы капусту мнём, мнём. – потереть кулачками друг о друга. Мы капусту солим, солим. – крошащие движения всеми пальчиками. Мы капусту жмём, жмём. – с силой сжимать и разжимать кулаки.</p> <p>МАССАЖ РУК Посолили капусту, теперь «МОЕМ РУКИ»- растирание ладоней и пальцев.</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Капельки» Руки вымыли, на пальчиках остались капельки воды, сдуваем:</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Цветок» На ладонь положили цветок, нюхаем: вдох носом, выдох ртом, на выдохе сказать: -«Ах!» (3-4 раза)</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Сказка о язычке» Жил да был весёлый язычок. Где жил?(во рту). Был он большой чистюля. Решил навести в домике порядок. Вымыл двери (облизать верхнюю и нижнюю губу), почистил зубы, помыл потолок(коснуться языком неба 3-4 раза), потом-стены</p>	<p>вдох носом(рот закрыт), слегка вытянуть губы- выдох ртом(«ветерок дует на пальчики»).</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Сказка о язычке» Жил язычок в своём домике-ротике. Надоело ему дома, открыл он двери-губы («Улыбка») и вышел на крылечко («Блинчик»-широкий, расслабленный язык удержат на нижней губе). Увидел язычок на полянке слона и захотел такой же хобот сделать («Хобот»-вытянуть вперёд</p>

(провести языком по внутренней поверхности щёк), затем помыл **пол** (кончик языка опустить вниз, провести по нижним зубам и дёснам) и лёг отдыхать (язык спокойно лежит в полости рта).

сомкнутые губы). Тут лягушка прискакала-улыбнулась во весь рот («Улыбка»).

(чередовать 3-5 раз)

Увидел язычок качели и стал качаться («Качели»)-рот открыт, кончиком языка касаться попеременно верхней и нижней губы, стараясь не закрывать рот).

КОМПЛЕКС № 3

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

Сидит белка на тележке. - хлопки ладонями, удары

кулачка-

Продаёт она орешки. ми друг о друга

попеременно.

Лисичке-сестричке, - загибать по одному

пальчику,

Воробью, синичке, начиная с большого.

Мишке толстопятому,

Зайке усатому.

Кому в платок, - ритмичные хлопки

ладонями, уда-

Кому в зобок, ры кулачками.

Кому в лапochку.

МАССАЖ РУК

«Орешек»

Катание в ладонях округлых предметов (мячиков, грецких орехов, косточек и т. п.)

КОМПЛЕКС № 4

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Осень»

Ветер по лесу летал, - плавные, волнообразные движе-

Ветер листики считал: ния ладонями.

Вот дубовый, вот кленовый, - загибать по одному

пальчику

Вот рябиновый резной, на обеих руках, начиная с

Вот с берёзки золотой, большого.

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку. – спокойно укладывают

ладони

на стол.

МАССАЖ РУК

Листья падают в саду, - пальцы рук полусогнуты, напряжены.

Я их граблями сгребу. Подушечками пальцев «грести

по поверхности стола.

<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Хомячок» Вдох носом, надуть щёки. Выдох ртом, втянуть щёки. (повторить 5-7 раз)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язычок-чистюля» Был язычок большой чистюля. Решил навести в домике порядок. Вымыл двери(<i>облизать верхнюю и нижнюю губу</i>), почистил зубы, помыл потолок(<i>коснуться языком нёба 3-4 раза</i>), потом-стены(<i>провести языком по внутренней поверхности щёк</i>), затем помыл пол(<i>кончик языка опустить вниз, провести по нижним зубам и дёснам</i>), а потом сам начал умываться: <i>погладить язык сомкнутыми губами.</i></p>	<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Осенние листья» Вдох носом, выдох ртом, направляя воздушную струю на бумажный листок так, чтобы он отклонялся назад.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Массаж языка» Язычок погладим ласково губами, А затем постукаем бережно губами, Язычок погладим ласково зубами, Нежно покусаем мы его зубами, И опять погладим ласково зубами, А потом похлопаем бережно губами, И в конце погладим ласково губами.</p>
--	--

<p>КОМПЛЕКС № 5 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Замок» На двери висит замок. —соединить пальцы обеих рук в «замок» Кто его открыть бы смог? -пальцы сцеплены, потянуть руки в разные стороны. Постучали, ладонями -не расцепляя пальцев, постучать друг о друга. Покрутили, пальцами от себя- движения сцепленными к себе.</p>	<p>КОМПЛЕКС № 6 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Раз, два, три, четыре, пять! - сгибать и разгибать пальчики Вышли пальчики гулять! - 4 раза хлопнуть в ладоши Этот пальчик – в лес пошёл, - сгибать пальчики по одному, Этот пальчик – гриб нашёл, начиная с мизинца. Этот пальчик – чистить стал, Этот пальчик – резать стал, Этот пальчик – всё съел, Оттого и потолстел!</p>
--	---

<p>Потянули... в разные</p> <p>-пальцы сцеплены, потянуть руки стороны.</p> <p>И открыли! -расцепить пальцы.</p> <p>МАССАЖ РУК «Замок»</p> <p>Сцепить пальцы в «замок». Пальцы выпрямить. Движения вверх-вниз, не расцепляя пальцев - массаж боковых поверхностей пальчиков.</p>	<p>МАССАЖ РУК «Перетяжки»</p> <p>Сцепить руки четырьмя прижатыми друг к другу пальцами. Перетягивать руки в свою сторону.</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Колыбельная»</p> <p>Лечь на спину. На живот положить игрушку. Вдох носом – надуть живот, выдох- втянуть. Ритмично выполнять вдох и выдох, выпячивая и втягивая живот – «укачиваем игрушку» в течение 3-4 минут.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА <i>Мы надуем обе щёчки - Это хомячок. А теперь их обе сдуем - Это барсучок. Со слонёнком пьём водицу: у-у-у, на лошадке быстро мчимся: цок-цок-цок.</i></p> <p>КОМПЛЕКС № 7 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА</p>	<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Колыбельная»</p> <p>Лечь на спину. На живот положить игрушку. Вдох носом – надуть живот, выдох- втянуть. Ритмично выполнять вдох и выдох, выпячивая и втягивая живот – «укачиваем игрушку» в течение 3-4 минут.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА <i>«Лопатка» - рот открыт, широкий расслабленный язык положить на нижнюю губу и удержать. «Горка» - кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка приподнимается. «Часики» - кончик языка попеременно прикасается к уголкам рта. «Качели» - рот открыт. Кончик языка прикасается попеременно к верхней и нижней губе. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.</i></p> <p>КОМПЛЕКС № 8 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Два медведя»</p>

<p>Раз, два, три, четыре, пять! - по очереди сгибаем пальцы на правой руке.</p> <p>Будем пальчики считать! руке.</p> <p>Крепкие, дружные. - ритмично сжимаем и разжимаем</p> <p>Все такие нужные. кулачки</p> <p>На другой руке опять: - загибаем поочередно пальчики на</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! левой руке</p> <p>Пальчики быстрые, - машем пальчиками обеих рук.</p> <p>Хотя не очень... чистые!</p> <p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ «Щелчки пальцами» Ноготь указательного пальца прижать к подушечке большого. Резким движением расправить указательный палец – щёлкнуть. То же – остальными пальцами. Пальцы напряженные, движения резкие.</p>	<p>Сидели два медведя - показываем ручками, как мешал муку и</p> <p>На тоненьком суку. как упали, затем показываем на нос,</p> <p>Один мешал сметану, рот и так далее по тексту.</p> <p>Другой месил муку.</p> <p>Раз куку, два куку,</p> <p>Оба шлёпнулись в муку!</p> <p>Нос в муке, рот в муке,</p> <p>Ухо в кислом молоке!</p> <p>МАССАЖ РУК «Перетяжки» Сцепить руки четырьмя прижатыми друг к другу пальцами. Перетягивать руки в свою сторону.</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Шарик» Упражнение выполняется стоя. Положить руку на живот. Сделать вдох носом, надуть живот, как шарик. Выдох ртом – живот втянуть. Выдох плавный, длительный.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Кошка лакает молоко» - имитация лакательных движений (широким языком облизывать верхнюю губу движениями вперед-назад). «Вкусное варенье» - широким языком облизывать верхнюю губу движениями вперед-назад. Язык в форме «чашечки».</p>	<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Хомячок» Вдох носом – надуть щёки. Хлопнуть по щекам – выдох. Выдох длительный, плавный.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Окошко» - широко открыть рот и удерживать позу, рот закрыть. «Лопатка» - широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу и удерживать неподвижно («язычок загорает на солнышке»).</p>

<p>«Качели» - рот открыт. Кончиком языка прикасаться попеременно к верхней и нижней губе. Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной.</p>	<p>«Иголочка» - сильно вытягивать кончик языка вперёд, язык становится узким и напряжённым, позу удерживать. «Качели» - рот открыт. Кончик языка прикасается попеременно к верхней и нижней губе, нижняя челюсть остаётся неподвижной, рот не закрывать!</p>
<p>КОМПЛЕКС № 9 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Рога» Повстречались два котёнка, - ладони соединены перед грудью, Повстречались два щенка, пальцы соединены попарно. На Повстречались два козлёнка, каждую строку «здороваются» Повстречались два ягнёнка, мизинцы 3-4 раза, затем осталь- Повстречались два быка. ные пальцы по очереди. Смотри, какие рога! - приставить указательные пальцы ко лбу и шутиливо пободаться. МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ Бодание кулачками: пальцы сжаты в кулаки, локти в стороны. С силой давить кулачками друг о друга, «бодаться».</p>	<p>КОМПЛЕКС №10 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Сова» Совушка – сова, большая голова, - сомкнуть большой и указатель- На дереве сидит, во все стороны ный пальцы, поднести к глазам. глядит. День настал – спит сова. – соединить остальные пальцы - Ночь пришла – сова проснулась, прикрыть глаза. По сторонам поглядела - «открыть» глаза, посмотреть И полетела. – скрестить кисти рук и махать.</p> <p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ Раскатывание в ладонях шестигранных карандашей.</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Снежинки» На ладонь положить кусочек ватки. Вдох носом, выдох на сложенные тру-</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</p>	<p>бочкой губы, сдувая ватку с ладони.</p>

«Снежинки»

На ладонь положить кусочек ватки. Дуть на вату, чтобы она плавно слетела с ладони.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

«Массаж языка»

Язычок погладим ласково губами,
А затем постукаем бережно губами,
Язычок погладим ласково зубами,
Нежно покусав мы его зубами,
И опять погладим ласково зубами,
А потом похлопаем бережно губами,
И в конце погладим ласково губами.

КОМПЛЕКС № 11

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Котятки»

Все котятки мыли лапки: - изображаем мытьё рук.
Вот так! Вот так!
Мыли ушки, мыли брюшки: - имитируем все указанные
в стихот- ворении движения.
Вот так! Вот так!
А потом они устали:
Вот так! Вот так!
Сладко, сладко засыпали:
Вот так! Вот так!

МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ

«Кошечка»

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Массаж языка – поглаживать язык губами, затем зубами.

«Горка» - рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы. Толкать языком передние зубы, спинка языка при этом поднимается.

«Кошка сердится» - то же, что «горка», но язык попеременно поднимается и опускается, стараясь не отрывать кончик языка от зубов.

«Забор» - губы в улыбке, открыты. Зубы сближены, подуть на зубы – слышится звук «с-с-с» (следить, чтобы язык не высовывался между зубами).

КОМПЛЕКС № 12

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Сороконожка»

Две сороконожки - руки скрещены. Пальцы
каждой руки
Бежали по дорожке. «бегут» по предплечью, затем
по плечу
Всё бежали и бежали, другой руки и обратно.
И дуг дружку догоняли.

МАССАЖ

«Слоники»

Растирание и разминание ушных раковин.

ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

«Свечка»

<p>Поглаживающими движениями ладонью одной руки гладить тыльную сторону ладони другой руки от кончиков пальцев до локтя.</p>	<p>Вдох носом, выдох ртом – дуть на листок бумаги или на пламя свечи, чтобы пламя (листок) отклонялось, но не гасло. Выдох длительный, плавный.</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Песенка водички» Вдох носом, выдох ртом. На выдохе тянуть «с-с-с-с» - «бежит вода», затем отрывисто: «с,с,с,с» - «капает».</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Хобот» - сильно вытягивать вперёд сомкнутые губы. «Лягушка»- растянуть губы в «улыбке» как можно шире, удерживать. Чередовать «Лягушку» и «Хобот» 3-5 раз. «Трубочка» - рот открыт. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Загнуть вверх боковые края языка так, чтобы получилась форма «трубочки», удерживать. «Лошадка» - цоканье языком. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.</p>	<p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА Чередовать «Лягушку» и «Хобот» 3-5 раз, пропевая «И-У-И-У».</p> <p>«Кошка лакает молоко» - рот открыт. Имитировать языком лакательные движения. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.</p> <p>«Грибок» - присасывать и отрывать язык от нёба, чтобы слышался щелчок.</p> <p>«Лошадка» - цоканье языком. Следить, чтобы нижняя челюсть оставалась неподвижной.</p> <p>«Барaban» - быстро стучать языком в сомкнутые зубы, произнося «да-да-да-да-да».</p>
<p>КОМПЛЕКС №13 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Пирожки» Падал снег на порог. дети медленно опускают ладони на стол. Кот слепил себе пирог. Прижимая ладонь к ладони, показывают, как А пока лепил и пёк, лепят пирожок. Ручейком пирог утёк. Бегут пальчиками обеих рук по столу</p>	<p>КОМПЛЕКС №14 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Апельсин» Мы делили апельсин. – покрутить сжатым кулаком. Много нас, - растопырить пальцы. А он один. – выпрямить указательный палец, остальные сжаты. Эта долька – для ежа, - выпрямлять поочередно пальцы, начиная Эта долька – для чижа, с мизинца.</p>

<p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Летела муха около уха – «ж-ж-ж». – указательным пальцем крутить около уха. Летели осы около носа – «с-с-с». - крутить около носа. Летел комар и сел на лоб... - палец на лоб. А мы его – хлоп! - ладонью другой руки. Поймали! - рука в кулак Звенит? «з-з-з» - поднести кулак к уху Отпустим? - раскрыть ладонь и подуть на неё. Улетел комар – «з-з-з». – голос постепенно затихает.</p> <p>МАССАЖ ушных раковин «Слоники» Пощипывание мочек ушей и всей поверхности. Потянуть уши вниз, вверх, в стороны. Растирание ушей.</p>	<p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Дождик» Дождик капнул на ладошку – - указательным пальцем одной «т-д, т-д, т-д», руки стучать в ладонь другой. На цветок – «т-д, т-д, т-д» - левая рука в щепоть. И на дорожку – «т-д, т-д, т-д». – ладонь тыльной стороной вверх Застучал по крыше он – - сделать «крышу» левой рукой «т-д, т-д, т-д, т-д, т-д» И раздался частый звон – - пальцами обеих рук барабанить «д-д-д-д-д-д-д-д»... по коленям или по столу. Звуки «т-д» произносятся во всё более быстром темпе от строчки к строчке</p>
<p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Хобот» - сильно вытягивать вперёд сомкнутые губы. «Лягушка»- растянуть губы в «улыбке» как можно шире, удерживать. Чередовать «Лягушку» и «Хобот» 3-5 раз. «Вкусное варенье» - рот открыт. Широким кончиком языка облизывать верхнюю губу движением спереди назад. Следить за неподвижностью нижней челюсти! «Индюк» - то же, что «Вкусное варенье», но в быстром темпе, проговаривая «ба-ба-ба», слышится «ла-ла-ла». «Моторчик» - зубы открыты, губы в «улыбке». Стучать языком в верхние зубы, произнося [д-д-д-д] или [дж-дж-</p>	<p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ+ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Не дрожать!» Сделать вдох через нос и сложить ладони на уровне глаз. Затем, выдыхая через рот, чуть опустить правую руку вниз. Одновременно сгибать пальцы левой руки, охватывая ими кончики пальцев правой руки. Потом, делая вдох через нос, разогнуть пальцы левой руки, одновременно поднимая чуть вверх правую руку и охватывая её пальцами кончики пальцев левой руки. Упражнение повторить 7 – 8 раз.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Язычок-чистюля»</p>

<p><i>дж-дж]</i> (можно сочетать с движением рук, крутя ладонями перед собой).</p>	<p>Был язычок большой чистюля. Решил навести в домике порядок. Вымыл двери (облизать верхнюю и нижнюю губу), почистил зубы, помыл потолок (коснуться языком нёба 3-4 раза), потом –стены (провести языком по внутренней поверхности щёк), затем помыл пол (кончик языка опустить вниз, провести по нижним зубам и дёснам), а потом сам начал умываться: погладить язык сомкнутыми губами.</p>
<p>КОМПЛЕКС № 17 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Рыбы» Жил да был один налим, - ладони сложены. Плавные движения , имитирующие движения плавников. Два ерша дружили с ним. – ладони раздвинуты. Движения двумя ладонями порознь. Прилетали к ним три утки - руки сложены накрест, взмахи ладонями. По четыре раза в сутки И учили их считать: - сжимать и разжимать кулаки. Раз, два, три, четыре, пять! – загибать пальчики, начиная с большого.</p> <p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ «Гуси» Большим и указательным пальцами одной руки пощипывать и тянуть подушечки пальцев другой руки – «гуси щипаются».</p>	<p>КОМПЛЕКС № 18 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Варежка» Маша варежку надела: - пальцы сжаты в кулак. - «Ой, куда я пальчик дела?» Нету пальчика, пропал, - все пальцы разжать, кроме большого. В свой домишко не попал.» Маша варежку сняла: - разогнуть большой палец - Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь – и найдёшь. Здравствуй, пальчик! - большим пальцем прикасаться поочередно к подушечкам остальных пальцев. Как живёшь?» остальных</p> <p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ «Гребешок» Пальцы сплетены в «замок». Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладоней левой руки, прогибая её так,</p>

<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ Нижнедиафрагмальное дыхание «Шарик»: Вдох носом – надуть, выпятить живот, Выдох ртом на вытянутые трубочкой губы – живот сдувается – [ф-ф-ф]. Рука на животе для контроля дыхания.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Вкусное варенье» - рот открыт. Широким кончиком языка облизывать верхнюю губу движением спереди назад. Следить за неподвижностью нижней челюсти! «Индюк» - то же, что «Вкусное варенье», но в быстром темпе, проговаривая «ба-ба-ба», слышится «ла-ла-ла». «Чашечка» - рот открыт. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Загнуть вверх кончик и боковые края языка, придав ему форму «Чашечки». Удерживать под счёт до 5-ти. «Ловим язычок» - рот широко открыт, произносим звук «А», зажимая кончик языка зубами. При этом отчётливо слышится звук «Л-Л-Л». Повторить 5-6 раз.</p>	<p>что пальцы левой руки встают, как петушиный гребень. Затем наоборот.</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Снежинки» На ладонь положить кусочек ватки. Дуть на вату, чтобы она плавно слетела с ладони.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Лопаточка» - рот открыт. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу и удерживать. «Иголочка» - вытянуть узкий, напряжённый язык вперёд. Удерживать. Чередовать «Лопаточку» и «Иголочку» 5-7 раз. «Качели» - рот открыт. Кончиком языка прикасаться попеременно к верхней и нижней губе. Нижняя челюсть должна оставаться неподвижной.</p>
<p>КОМПЛЕКС № 19 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Мышка мыла мылом лапку, - одной рукой «мыть» другую Каждый пальчик по порядку. – указательным пальцем дотронуться до каждого пальца другой руки.</p>	<p>КОМПЛЕКС № 20 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Угощение гномов» Стали гномы гостей - указательным пальцем правой руки на- приглашать. давливать на подушечки пальцев левой. Стали гномы гостей - наоборот угощать.</p>

<p>Вот намылила большой, правой, Сполоснув потом водой. «намыливать» Не забыла и Указку, котором Смыв с него и грязь, и краску. Средний мылила усердно (очень грязный был, наверно). Безымянный мыла пастой – Кожа сразу стала красной. А Мизинчик быстро мыла: Очень он боялся мыла!</p>		<p>Каждому гостю досталось кончик варенье. Пальчики склеило подушечки то угощение. Плотно прижалась ладошка к ладошке. Гости не могут развести взять даже ложки!</p> <p>- «намазывать варенье» на каждого пальца. - прижимать друг к другу пальцев. - прижать ладони одну к другой. - плечи приподнять, руки слегка в стороны – «удивиться».</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Колыбельная» Лечь на спину. На живот положить игрушку. Вдох носом – надуть живот, выдох- втянуть. Ритмично выполнять вдох и выдох, выпячивая и втягивая живот – «укачиваем игрушку» в течение 3-4 минут.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Язычок делает покупки» Язычок хотел купить часы, чтобы не опаздывать. Он купил часы с маятни-ком, который качался из стороны в сторону (упражнение «Часики»). У часов были две длинные, острые стрелки (сделать язык длинным и ост- рым), и цифры (круговые движения языком по губам). Ещё Язычок купил глубокую тарелку и розовую чашку (рот открыт, широкий язык в форме «чашечки» поднимается к</p>		<p>МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ «Моем руки» - имитация мытья рук.</p> <p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Сдуваем капельки» Руки вымыли, на пальчиках остались капельки воды, сдуваем: вдох носом(рот закрыт), слегка вытянуть губы- выдох ртом(«ветерок дует на пальчики»).</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Блинчик» - рот открыт. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу и удерживать. «Вкусное варенье» - рот открыт. Широкий кончиком языка облизывать верхнюю губу движением спереди назад. Следить за неподвижностью нижней челюсти!</p>

верхним зубам). Язычок купил сковородку, на ней он пёк блины, которые очень любил (Сделать язык широким и плоским, как блин, положить его на нижнюю губу, рот открыт, губы не напряжены – упражнение «Блинчик»).

КОМПЛЕКС № 21

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Птичка»

Птичка крылышки сложила, - выпрямленные пальцы сцепить в замок

Птичка пёрышки помыла. – тереть боковые поверхности пальцев

друг о друга.

Птичка клювом повела, - выпрямленные, соединённые мизинцы

Птичка зёрнышки нашла. изображают клюв, остальные прижаты

Птичка зёрнышки поела, - соединённые мизинцы стучат по столу.

Птичка песенку запела. – соединять и разъединять мизинцы.

Птичка крылышки раскрыла, - кисти скрещены, шевелятся.

Пальцы

Полетела, полетела! выпрямлены.

МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ

«Чистим пёрышки»

Тереть друг о друга боковые поверхности выпрямленных пальцев – «птички чистят пёрышки».

«Трубочка» - рот открыт. Широкий, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Загнуть вверх боковые края языка так, чтобы получилась форма «трубочки», удерживать.

КОМПЛЕКС № 22

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Классическая»

Раз цветочек, - пальцы рук полусогнуты, крутить кистью

правой руки, изображая

цветочек.

Два цветочек.

– то же самое кистью левой руки.

Ёжики, ёжики.

– кистями рук поочередно

изображаем ежей

Наковальня, молоточек. – поочередно кулаками стучать друг об

другу.

Ножницы, ножницы.

– выпрямленные руки движутся

вверх –

вниз, изображая движение

ножниц.

МАССАЖ ПАЛЬЦЕВ

«Сердитый ёжик»

Пальцы сплетены в «замок». Концы пальцев правой руки нажимают на верхнюю часть тыльной стороны ладоней левой руки, прогибая её так,

	<p>что пальцы левой руки встают, как иголки у ежа. Затем наоборот.</p>
<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Аист» Стоя прямо, поднять руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынести вперёд. Зафиксировать положение на несколько секунд. Держать равновесие. На выдохе опустить руки и ногу, тихо произнося «ш-ш-ш-ш». Повторить 6 – 7 раз.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язычок делает ремонт» Прежде всего Язычок проветривал свой дом, открывая сначала первую дверь – <i>губы</i>, затем вторую дверь – <i>зубы</i>, после чего протирал их (<i>соответствующие движения языком с наружной и внутренней стороны</i>). Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок – <i>нёбо</i> (<i>широко открыв рот, двигать языком 5 – 10 раз вперёд-назад и из стороны в сторону по нёбу – упражнение «Маляр»</i>). Затем Язычок приступал к оклейке стен – <i>щёк</i> обоями (<i>движения языка сверху вниз по внутренней поверхности щёк.</i>) После ремонта Язычок мыл пол (<i>движения кончиком языка возле нижних зубов из стороны в сторону</i>)</p>	<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Сердитый ёжик» Стоя, ноги на ширине плеч. Представить, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклониться как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося на выдохе «п-ф-ф» - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем «ф-р-р» (3-5 раз), - а это уже довольный ёж.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Проговаривание звука «Ш»: - губы округлены, «бублик», - язык в форме «Чашечки» занести за верхние зубы, - зубы сближены, - сильно дуть на кончик языка – слышится звук «Ш-Ш-Ш».</p>
<p>КОМПЛЕКС № 23 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА Сидит белка на тележке. - хлопки ладонями, удары кулачка- Продаёт она орешки. ми друг о друга попеременно.</p>	<p>КОМПЛЕКС № 24 ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Осень» Ветер по лесу летал, - плавные, волнообразные движе- Ветер листики считал: ния ладонями.</p>

<p>Лисичке-сестричке, пальчику, Воробью, синичке, Мишке толстопятаму, Заиньке усатому. Кому в платок, ладонями, уда- Кому в зобок, Кому в лапочку.</p> <p style="text-align: center;">МАССАЖ РУК «Орешек»</p> <p>Катание в ладонях округлых предметов (мячиков, грецких орехов, косточек и т. п.)</p>	<p>- загибать по одному начиная с большого.</p> <p>- ритмичные хлопки ры кулачками.</p>	<p>Вот дубовый, вот кленовый, пальчику Вот рябиновый резной, Вот с берёзки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку.</p> <p>- загибать по одному на обеих руках, начиная с большого.</p> <p>– спокойно укладывают ладони на стол.</p> <p style="text-align: center;">МАССАЖ РУК</p> <p>Листья падают в саду, напряжены. Я их граблями сгребу.</p> <p>- пальцы рук полусогнуты, Подушечками пальцев «грести листья» по поверхности стола.</p>
---	---	---

<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Хомячок» Вдох носом, надуть щёки. Выдох ртом, втянуть щёки. (повторить 5-7 раз)</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Язычок-чистюля» Был язычок большой чистюля. Решил навести в домике порядок. Вымыл двери (облизать верхнюю и нижнюю губу), почистил зубы, помыл потолок (коснуться языком нёба 3-4 раза), потом-стены (провести языком по внутренней поверхности щёк), затем помыл пол (кончик языка опустить</p>	<p>ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ «Осенние листья» Вдох носом, выдох ртом, направляя воздушную струю на бумажный листок так, чтобы он отклонялся назад.</p> <p>АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Массаж языка» Язычок погладим ласково губами, А затем постукаем бережно губами, Язычок погладим ласково зубами, Нежно покусаем мы его зубами, И опять погладим ласково зубами, А потом похлопаем бережно губами,</p>
---	---

*вниз, провести по нижним зубам и дёснам), а потом сам начал
умываться: погладить язык сомкнутыми губами.*

И в конце погладим ласково губами.

