

Утверждено: _____

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»
заведующая Н.В.Шевер



Согласовано: _____

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»
методист А.З.Абуева

**Перспективный план организованной деятельности в средней группе «Гномики»
на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения по Типовой учебной программе дошкольного
воспитания и обучения**

Воспитатель: Быкова Светлана Сергеевна

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) сентябрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура**	Общеразвивающие упражнения. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом, используя зрительные, ориентиры, словесные указания в игровой форме (имитация движений животных). Основные движения: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. метание в горизонтальную цель, вдаль. Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами, по доске, положенной на пол, под веревку, дугу, высотой 40 см. Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров). перестроение. Формирование навыков построения в круг, небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношение гласных (а, у) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д,); Словарный запас: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; Связная речь. Формирование

		навыков: связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы; заучивания небольших потешек и стихотворений;
Художественная литература		Чтение, рассказывание. Обучение детей: слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;
Казахский язык ***		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл), өлшемін (үлкен, кіші) заттардың күйін (таза, кір) атауын меңгерту Тілдің грамматикалық құрылымы: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?); Байланыстырып сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру; ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынасжасау дағдыларын жетілдіру.
Основы математики		Количество. Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг), обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур; Формирование навыков: определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя, раскладывания предметов слева направо;
Ознакомление с окружающим миром		Моя семья: обучение умению рассматривать семейные фотографии и называть членов семьи, их действия. Организация сюжетно-ролевых игр "Семья", "Дом", "На отдыхе" и другие; восприятие окружающего мира, пространственная ориентировка;
Конструирование		Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: сооружения простейших построек из деталей разных цветов и форм;
Рисование		Предметное рисование: формирование умений проведения в разном направлении прямых линий, пересечения их;
Лепка		Предметная лепка: совершенствование навыков ознакомления со свойствами глины и пластилина. Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания;
Аппликация		Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; подбор по цвету, соответствующих изображаемым предметам
Музыка****		Слушание: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. Пение: пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) октябрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Октябрь	Физическая культура**	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой,с поворотом в стороны (вправо-влево); выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Основные движения: Ходьба. в разных направлениях: по прямой, Упражнения в равновесии. по веревке, Бег.с одной стороны площадки на другую, Катание, бросание, ловля. в горизонтальную цель двумя руками снизу, Ползание, лазанье: между предметами, Прыжки. с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Построение, перестроение. рядом друг с другом, Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. учить детей координировать движения Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: чистить зубы Формирование привычек здорового образа жизни. Давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Формирование навыков: уточнения и закрепления артикуляции звуков; произношение гласных (и, о,) и некоторые согласных звуков: (к-г, ф-в,);

		Словарный запас: умение различать и называть части предметов; Грамматический строй речи: употребление существительных с предлогами в, на, под, за, около;
Художественная литература		Чтение, рассказывание. Обучение детей: восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей;
Казахский язык ***		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Ана тіліндегі дауысты айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Сөздік қор: ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; Тілдің грамматикалық құрылымы: Заттар мен әрекеттерді олардың ауызша атауымен сәйкестіндіре алуға үйрету, түрлі әрекеттерді түсіне алуды қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу: шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау дағдыларын қалыптастыру
Основы математики		Количество. Формирование навыков: различия предметов в групповой комнате и определения их количества; Величина. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры: формировать навыки умения обследования формы фигур (треугольник). Ориентировка в пространстве. Формирование навыков: названия и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).
Ознакомление с окружающим миром	с	обучать умению называть предметы ближайшего окружения и их назначение, различать знакомые им предметы; 1)формирование навыков рассматривания и обследования, различия и названия предметов, их величину, цвет, форму; 2)ознакомление с предметами быта казахского и других народов;
Конструирование		Конструирование из строительных материалов. Формирование навыков: использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;
Рисование		Предметное рисование: формирование навыков изображения овощей и фруктов, посуды, игрушек, животных, рисования предметов округлой формы (шары, облака, солнышко);
Лепка		Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация		Формирование умений и навыков: техники наклеивания;расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;
Музыка****		Слушание: Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. Пение: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Музыкально-ритмические движения: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) ноябрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура**	Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы за спиной, над головой; поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; Основные движения: Ходьба. в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врасыпную; Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Бегать в разных направлениях: по прямой, Бросать предметы на дальность от груди. Ползать вокруг предметов Прыгать из круга в круг, Построение, перестроение. в круг (по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Ориентироваться в пространстве, Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: соблюдать аккуратность. Формирование привычек здорового образа жизни. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его соблюдении. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Развитие речи	Звуковая культура речи: Формирование навыков: произношение гласных (о, э) и некоторые согласных звуков: (с-з-ц); уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;. развивать артикуляционный аппарат Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; Связная речь: Слушать и понимать речь взрослых; строить диалог со взрослыми
Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.
Казахский язык ***	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: дыбысталып жатқан заттың сипатын ажырата алуды дамыту; Сөздік қор: қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: өзінің мекен-жайы, тұратын қаласы туралы айтуға үйрету; мақал-мәтелдер айтуға үйрету.
Основы математики	Число. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота) путем сопоставления одного предмета с другим,
Ознакомление с окружающим миром	Семья. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.
Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать
Музыка****	Слушание: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. Пение: четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: колокольчиком, бубном.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Декабрь 2024 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Декабрь	Физическая культура**	Подвижные игры. учить детей действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:замечать неопрятность в одежде. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья
	Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки. Словарный запас: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать глаголы в будущем времени; Связная речь:. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
	Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,
	Казахский язык ***	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: мәдениет нышандарын қалыптастыру (амандасу, сәлемдесу) Сөздік қор: заттың атын, санын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға,

		қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді? және тағы басқа) және неғұрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Основы математики		Число: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» отвечать на вопрос; Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые; Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади; Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с окружающим миром	с	Ребёнок и его семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку; Предметный мир: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами; Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; Моя Родина – Казахстан: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный и животный мир: Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов; Формировать представления о диких животных. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.
Конструирование		Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Рисование		Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.
Лепка		Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
Аппликация		Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.
Музыка****		Совершенствовать умение различать на слух детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Закрепить знакомство с музыкальными игрушками и инструментами, четко выговаривая названия инструментов.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Январь 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Январь	Физическая культура**	Подвижные игры. вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Катать на санках друг друга. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные и некоторые согласные звуки Словарный запас: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок; Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать глаголы в будущем и прошедшем времени; Связная речь: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
	Художественная литература	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
	Казахский язык ***	қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; ойын арқылы сөздік қорды молайту; қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу); бастапқы қарым-қатынас дағдыларын игеруге жағдай жасау, қарапайым қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
	Основы математики	Число: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.

		Величина: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины, равные, широкие-узкие по ширине, Ориентировка в пространстве: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.
Ознакомление с окружающим миром		Ребёнок и его семья: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Приобщение к труду: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Нравственно – патриотическое воспитание: воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, Моя Родина – Казахстан: Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Растительный и животный мир: Формировать элементарные представления о некоторых растениях распознавать части растений. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;
Конструирование		Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;
Рисование		Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
Лепка		Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
Аппликация		Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
Музыка*****		Слушание: Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их. Пение: Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Февраль 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Февраль	Физическая культура**	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поворачивать их ладонями вверх, Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги. Основные движения: Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы. Упражнения в равновесии. по ребристой доске. бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, Ползание, лазанье: под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, Прыжки. с высоты 15-20 сантиметра, Построение, перестроение. в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижные игры. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. съезжать с невысокой горки. Формирование культурно-гигиенических навыков. Обучать детей умению следить за своим внешним видом Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими

		словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; Связная речь: . Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
Художественная литература		Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
Казахский язык ***		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: балалардың іс-әрекетінің түрлі нысандары мен түрлерінде ауызша сөйлеуін дамыту; Сөздік қор: дидактикалық және дамытушы ойындар мен жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; Тілдің грамматикалық құрылымы: ауызша коммуникацияның лексико-грамматикалық құралдарын белсендендіру және қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу: ауызша байланыстырып сөйлеуді дамыту (диалогтық және монологтық);
Основы математики		Число: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде . Величина: Сравнить предметы обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами (квадрат), дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
Ознакомление с окружающим миром		Ребёнок и его семья: Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Моя Родина – Казахстан: учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный и животный мир: закрепить знания навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
Конструирование		сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
Рисование		Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.
Лепка		Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.
Аппликация		Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).
Музыка****		Слушание: запоминать названия произведения и их характер; слушать произведение до конца. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно. Музыкально-ритмические движения: Имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Игра на детских музыкальных инструментах: Способствовать приобретению навыков игры на детских ударных инструментах выбивая ритм.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Март 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура**	Подвижные игры. Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, Словарный запас:, Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи: употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; Связная речь:.. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
	Художественная литература	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий..
	Казахский язык ***	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; Сөздік қор: күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынастарды білдіретін

		сөздерді дұрыс айту және мағыналарын түсіну (әке, ана, ата, әже, апа, аға т.б.) апта күндері мен ай атауларын, жыл мезгілдерінің атауларын айту дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдер құрастыруға үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?); Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.
	Основы математики	Число: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде . Величина: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим Геометрические фигуры: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок и его семья: Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умыться, чистить зубы. Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание: формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Моя Родина – Казахстан: учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Растительный и животный мир: закрепить знания навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
	Конструирование	сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета,
	Лепка	Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой
	Аппликация	Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.
	Музыка****	Слушание: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение: Способствовать развитию певческих навыков (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение. Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Апрель 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура**	Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила. Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат Словарный запас.: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами; вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; Связная речь: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.

Казахский язык ***	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді мұқият тыңдауға және дұрыс айтуға, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөздік қор: заттардың белгілерін (түсі, көлемі), заттармен әрекет етуді білдіретін сөздерді айта білуге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы: "ма, ме" демеулік шылауларын пайдаланып болымды және болымсыз етістік бұйрықтарын дифференциациялау; Байланыстырып сөйлеу: байланыстырып сөйлеудің түрлі бейнелерін және оның белгілерін тани алу икемділігін, әңгімені құрастыру және қайталап айту дағдысын қалыптастыру.
Основы математики	Число. находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Величина. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Ознакомление с окружающим миром	Семья. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, Растительный и животный мир. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, Закрепить знания о домашних животных и их детенышей
Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей; приобщать к умению анализировать свою постройку.
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).).
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции
Аппликация	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать
Музыка*****	Слушание: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Пение: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские

		музыкальные инструменты.
--	--	--------------------------

**Перспективный план организованной деятельности на 2024 -
2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

ИП Мендыгазиева Частный ясли-сад «Айлин»

Группа/класс: средняя группа «Гномики»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) Май 2025 г

Месяц	Организованная деятельность	Задачи оргнаизованной деятельности
Май	Физическая культура**	Подвижные игры. Играть в подвижные игры, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Навыки самообслуживания Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, Формирование привычек здорового образа жизни. формировать желание быть здоровым, дать элементарные представления о здоровом образе жизни Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: развивать умение менять темп речи: медленная речь; говорить скороговорки. Словарный запас: Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Грамматический строй речи: Обучать умению согласовывать глаголы в будущем времени; Связная речь: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.
	Художественная литература	Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения,
	Казахский язык ***	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру. Дауыс күші мен сөйлеу қарқынын дамыту: баяу және жылдам, қатты және ақырын сөйлеуге үйрету. Сөздік қор: заттардың сынын, санын білдіретін сөздерді айта білуге үйрету;

		Тілдің грамматикалық құрылымы: жай сөйлемдерді түсіне алуды дамыту: "бастауыш+баяндауыш", "бастауыш+толықтауыш+баяндауыш". Байланыстырып сөйлеу: шағын қарапайым мазмұнды мәтіндерді, тақпақтар мен өлеңдерді тыңдауға және оларды түсінуге, мазмұндау мен жатқа айтып беруге машықтандыру.
	Основы математики	Число: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?» отвечать на вопрос; Величина: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые; Ориентировка в пространстве: определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади; Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребёнок и его семья: развивать позитивную оценку своих действий и самооценку; Предметный мир: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами; Приобщение к труду: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; Моя Родина – Казахстан: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Растительный и животный мир: Распознавать и называть 2-3 вида полевых цветов; Формировать представления о диких животных. Соблюдать правила безопасного поведения на прогулке.
	Конструирование	Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.
	Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.
	Музыка****	Слушание: Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Пение: Способствовать развитию самостоятельному исполнению знакомых песен. Музыкально-ритмические движения: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке. Игра на детских музыкальных инструментах: Самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения и движения в играх.