

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Абдолова Сәуле

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алады, жүгіре алады	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндердің кейбіреуін таңдай алады		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін анық атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Айдынғали Хамза

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді білуге талпынады	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Алибеков Амирхан

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы ішінара түсініктерге ие:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Батыржанов Абдулкарим

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Бахитнияз Кәусар

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	кейбір дағдыларды меңгерген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Бисенғали Диас

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады:	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады	геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы ішнара түсініктерге ие:	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Буржакаев Карим

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	геометриялық фигураларды кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым кейбір ережелерді біледі:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Галиев Эльдар

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Джамалиев Саян

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	заттарды зеделейді, жаңа заттарды зерделеуге уақытша қызығушылық танытады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін кейбіреуін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Егінбай Али

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішнара анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ішнара ие:	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Есентаев Иман

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, ішінара атайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың кейбіреуінің есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Жұмағали Жұлдыз

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан түсе алмайды	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішнара анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Мақсот Сұлухан

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зеделейді, білуге құмар		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді ішінара атайды, кейбіреуін біледі		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Менболат Нұрасыл

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және зерделеуге тырыспайды	өзіне қатысты кеңістік бағыттарынішнара анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Мукашева Дания

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын ішнара анықтайды:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Мұрат Асылым

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	дағдыларды сақтауға талпынады	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстырады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады	кұрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктері бар	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Нагметова Амина

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызуға талпынады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Нургалиев Алпамыс

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алады	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін қолдануға тырысады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы түсініктері бар		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Орынбай Жанбарыс

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып жүре алмайды, жүгіруге қызығушылық танытпайды	кейбір дағдыларды меңгерген		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Сералиева Мадина

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Утеулиева Ранеля

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	кейбір дағдыларды меңгерген		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға талпынады	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Файзалиева Камилла

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген	кейбір дағдыларды меңгерген		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды кейбіреуін салыстыра алады	«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішнара түсініктері бар	табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Цхелишвили Руслан

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүруге, жүгіруге талпынады	заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық танытпайды	қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға талпынады	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	тұтас қағаз бетіне бейнені кейбіреуін орналастыра алады	геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді		
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішнара түсініктері бар	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды		

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Құрманғазы Баймырза

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту	секірудің, лақтырудың қарапайым әдісін меңгерген			
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап анық айта алмайды			
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстыра алмайды			
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген қолдануға талпынады			
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы ішнара түсініктері бар			

2024-2025 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы
«Бөбек» ортаңғы топ (3 жастағы балалар) Баланың аты-жөні: Жарылғапова Гулим

Білім беру саласы	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Физикалық қасиеттерді дамыту		кейбір дағдыларды меңгерген		
Коммуникативтік дағдыларды дамыту		оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға талпынады		
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту		«бір», «көп» ұғымдарын ішнара ажыратады		
Шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту		ұжымдық жұмыстарға қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады		
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауға талпынады		